



26. сентября .2025г. № 1447

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – «ГОРОД ТУЛУН»
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
ГОРОДА ТУЛУНА**

Руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», ст. 28, 33, 42 Устава города Тулуна, администрация городского округа

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тулуна.
2. Признать утратившим силу п. 1 постановления администрации городского округа от 06 октября 2022 года № 1655 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тулуна».
3. Опубликовать настоящее постановление в газете «Тулунский вестник» и разместить на официальном сайте администрации городского округа.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя председателя – начальника Управления образования муниципального казенного учреждения «Комитет социальной политики администрации городского округа муниципального образования – «город Тулун» Щербакову Н.А.

И.о. мэра города Тулуна



С.В. Шаяхматов

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ГОРОДА ТУЛУНА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Тулуна (далее – Комиссия) создана в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

1.2. Комиссия создается Управлением образования муниципального казенного учреждения «Комитет социальной политики администрации городского округа», при муниципальном бюджетном учреждении города Тулуна «Центр методического, психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения «Ресурс» (далее – Учреждение).

1.3. Комиссия осуществляет свою деятельность в пределах территории города Тулуна и Тулунского района Иркутской области.

1.4. Обследование и (или) консультирование специалистами Комиссии осуществляются бесплатно.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ

2.1. Комиссию возглавляет руководитель, имеющий высшее образование не ниже уровня специалитета и (или) магистратуры по специальности, направлению подготовки «Образование и педагогические науки» («Специальное (дефектологическое) образование» или «Психолого-педагогическое образование»).

2.2. В состав Комиссии входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, социальный педагог, врач-педиатр, врач-терапевт, врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-травматолог-ортопед, врач-психиатр. При необходимости в состав Комиссии включаются и другие специалисты. Состав комиссии утверждается Управлением образования по мере необходимости.

2.3. На одного из членов Комиссии возлагаются функции секретаря Комиссии.

2.4. Комиссией ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем):

- а) журнал записи на обследование;
- б) протокол обследования;
- в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии;
- г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.

2.5. Комиссия имеет печать и бланки со своим наименованием.

2.6. Комиссия и организации, осуществляющие образовательную деятельность, размещают на своих официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных стендах информацию об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы Комиссии.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ

3.1. Основными направлениями деятельности Комиссии являются:

а) проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – обследуемый), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных Комиссией рекомендаций;

в) определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

г) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением;

д) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

е) осуществление учета данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности Комиссии;

ж) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

3.2. Обследование осуществляется Комиссией на основании заявления о проведении обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (далее – заявление) родителя (законного представителя) обследуемого (Приложение № 1).

Подписью родителя (законного представителя) обследуемого заверяется также согласие на обработку полученных в связи с обследованием персональных данных и факт ознакомления с порядком проведения обследования в Комиссии.

3.3. Для проведения обследования в Комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы в бумажном или электронном виде:

а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет;

б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;

в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

г) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии);

д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на Комиссию (при наличии);

е) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии). Рекомендуемый образец приведен в приложении № 2 к настоящему Положению;

ж) копия заключения (заключений) Комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);

з) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии);

и) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого. Медицинское заключение действительно для предоставления в Комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.

3.4. При проведении обследования родитель (законный представитель) обследуемого предъявляет в Комиссию оригиналы документов, указанных в подпунктах «а» - «в» пункта 3.3 настоящего Положения.

3.5. Во время проведения обследования в Комиссию родителем (законным представителем) обследуемого предъявляются копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста - результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

3.6. При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза Комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя) обследуемого дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого.

3.7. При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обследуемого обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы Комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительную информацию (информацию о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копию личной карты обучающегося, копию приказа об обучении на дому (при наличии), индивидуальный учебный план (при наличии)).

3.8. Комиссия проводит обследование при наличии всех документов, указанных в пунктах 3.2, 3.3 настоящего Положения.

3.9. Обследование проводится Комиссией в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления.

3.10. Обследование проводится:

а) в помещениях, где размещается Комиссия;

б) по месту проживания, лечения обследуемого (если обследуемый не может прибыть к месту проведения обследования) или по месту обучения обследуемого при организации выездного заседания Комиссии;

г) дистанционно (посредством видео-конференц-связи) по заявлению родителя (законного представителя) обследуемого.

3.11. В зависимости от задач проведения обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обследование проводится каждым специалистом Комиссии индивидуально (последовательно) или несколькими специалистами одновременно. Конкретный состав специалистов Комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются руководителем Комиссии исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого.

3.12. Обследование обучающихся проводится в присутствии их родителей (законных представителей).

3.13. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения Комиссии производятся в отсутствие обследуемого.

3.14. В ходе обследования каждый специалист Комиссии фиксирует результаты своей работы (рекомендуемые образцы протоколов приведены в Приложении № 3). На основании зафиксированных данных в автоматизированной информационной системе (АИС) формируется и оформляется общий итоговый протокол обследования.

3.15. По результатам обследования Комиссия на бланке оформляет заключение и рекомендации (далее вместе - заключение Комиссии). Заключение формируется в автоматизированной информационной системе (АИС).

3.16. Заключение Комиссии и протокол обследования Комиссии оформляются в день проведения обследования.

3.17. В случае необходимости получения Комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.6 и 3.7 настоящего Положения, срок оформления протокола и заключения Комиссии продлевается, но не более, чем на 15 рабочих дней со дня получения запрашиваемой информации.

3.18. В случае неполучения Комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.6 и 3.7 настоящего Положения, в течение 60 календарных дней со дня направления запроса Комиссия вправе отказать в выдаче заключения.

3.19. Заключение Комиссии оформляется в двух экземплярах. Один экземпляр заключения Комиссии (оригинал) выдается родителю (законному представителю) обследуемого под личную подпись в журнале учета выданных заключений. По заявлению родителя (законного представителя) обследуемого заключение направляется по почте с уведомлением о вручении. Второй экземпляр заключения Комиссии (оригинал) хранится в личном деле (карте) обследуемого.

3.20. Комиссией формируется личное дело (карта) обследуемого, включающее документы, указанные в пунктах 3.2, 3.3, 3.6 и 3.7 настоящего Положения, протокол обследования Комиссии и оригинал заключения Комиссии.

3.21. Заключение Комиссии носит для родителей (законных представителей) обследуемых рекомендательный характер.

3.22. Представленное родителем (законным представителем) заключение комиссии является основанием для Организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для:

а) создания специальных условий для получения образования;

б) создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

в) создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

3.23. Заключение Комиссии действительно для представления в органы, организации, указанные в пункте 3.22 настоящего Положения, в течение 1 календарного года со дня его подписания.

3.24. Родители (законные представители) обследуемых имеют право:

а) присутствовать при обследовании, обсуждении результатов обследования и вынесении Комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно выданных рекомендаций;

б) получать консультации специалистов Комиссии по вопросам порядка проведения обследования в Комиссии и его результатов;

в) в случае несогласия с заключением Комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

3.25. Информация о проведении обследования в Комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием в Комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия обследуемых и (или) их родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Заместитель мэра городского округа –
председатель Комитета социальной политики
администрации городского округа



В.В. Сидоренко

ЗАЯВЛЕНИЕ
о проведении обследования в психолого-медико-педагогической комиссии

Руководителю

(наименование психолого-медико- педагогической
комиссии, фамилия, инициалы руководителя)

от

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
полностью)

Номер телефона

Адрес электронной
почты (при наличии)

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
моего ребенка,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка, дата рождения ребенка)
и представить мне заключение (рекомендации) о (выбрать нужное):

- созданию специальных условий для получения образования;
- созданию условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования;
- созданию условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами психолого-медико-педагогической комиссии моих персональных данных в соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

(подпись родителя (законного
представителя)

_____ (дата)

Уведомлен (уведомлена) о направлении заключений (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии (выбрать нужное):

- в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучается обследуемый (при получении обучающимся образования);
- в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);
- в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);
- в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

_____ (подпись родителя (законного представителя))

_____ (дата)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
психолого-педагогического консилиума организации,
осуществляющей образовательную деятельность (специалиста
(специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое
сопровождение обучающегося)

Фамилия, имя, отчество (при наличии)
обучающегося _____

Дата рождения обучающегося _____

1. Общие сведения.

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления: _____

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную
деятельность: _____

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по
которой организовано образование обучающегося: _____

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе
комбинированной направленности, в группе компенсирующей
направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе
оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в
инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для
обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в иной
группе или классе (указать, какой) (выбрать нужное),
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в
форме семейного образования, в форме самообразования (выбрать
нужное).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного
обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное):

- да;
- нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
(выбрать нужное):

- да;
- нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное (указать) (выбрать нужное).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестёр).

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (выбрать нужное),

2. Сведения об условиях и результатах обучения.

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за (указать период).

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за (указать период).

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования — достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования — достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность, уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий, характеристика результатов).

2.9. Характеристики взросления (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе, отношение к педагогическому воздействию, характер и значимость общения со сверстниками, значимость виртуального общения,

способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих, самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии), религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).

2.10. Характеристика поведенческих девиаций (указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения, наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества, проявления агрессии (физической и (или) вербальной), склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотикам и психоактивным веществам), сквернословие; отношение к компьютерным играм, повышенная внушаемость, дезадаптивные черты личности).

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.12. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы, принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам)).

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

Дата составления представления

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность:

(подпись)

ФИО

Председатель психолого-педагогического
консилиума (при наличии)

(подпись)

ФИО

Члены психолого-педагогического
консилиума или специалист
(специалисты), осуществляющие
психолого-педагогическое сопровождение
обучающегося

(подпись)

ФИО

*Печать организации,
осуществляющей
образовательную
деятельность*

ПРОТОКОЛ № _____
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
города Тулуна Иркутской области
обследования детей дошкольного возраста
от «___» _____ 20__ г.

Ф.И.О.
ребенка _____
Дата рождения _____
Адрес проживания _____
Инвалидность (№ документа, кем выдан, срок действия) _____

Инициатор обследования на ТПМПК (родители, образовательная организация,
СРЦ или др.) _____

История обучения и воспитания ребенка (посещал ли ДОУ, посещает ДОУ в
настоящее время) _____

I. Сведения о родителях/законном представителе

Мать (ФИО) _____
год рождения _____ образование _____ место работы, должность _____

состояние здоровья матери _____
Отец (ФИО) _____
год рождения _____ образование _____ место работы, должность _____

состояние здоровья отца _____
ФИО законного представителя _____
Социальные факторы, имеющие влияние на развитие ребенка (проживание в
аномальной психосоциальной ситуации, депривация, статус беженцев) _____

II. Анамнестические сведения

Особенности протекания беременности и родов
Беременность _____ роды _____
вес при рождении _____ г.; данные по шк. Апгар _____ б.
Особенности раннего развития _____
Перенесенные заболевания _____

III. Данные медицинского обследования:

Физическое состояние _____
Физическое развитие: ниже среднего/ среднее гармоничное/ выше среднего

Неврологический статус: очаговая неврологическая симптоматика не выявлена/ выявлена _____

Зрение: N/ снижено _____ **Слух N / снижен** _____

Особенности психического состояния: _____

IV. Данные психолого-педагогического обследования:

Поведение в ситуации обследования: адекватное/неадекватное; негативное; расторможенное; импульсивное; дурашливое; полевое.

Контакт: устанавливается легко, стабилен на протяжении всего обследования/устанавливается постепенно/ухудшается по мере истощения/продуктивному контакту не доступен.

Сведения ребенка о себе, понимание родственных связей: в пределах возрастной нормы/ниже возрастной нормы/в пределах обихода; простые родственные связи устанавливает/устанавливает с помощью/не устанавливает.

Реакция на одобрение, на замечание: адекватная/не адекватная/отсутствует.

Мелкая и общая моторики: сформированы в соответствии с возрастом/плохо/моторно неловко; предпочитает работать левой, правой рукой

Восприятие пространства: целостное/фрагментарное; левую, правую стороны различает/не различает; разрезанные картинки складывает по образцу/без образца/методом проб и ошибок.

Внимание: устойчивое/неустойчивое.

Память: мнестические процессы сформированы по возрасту/все виды памяти снижены/преобладает механическая память/все виды памяти грубо нарушены; повышена тормозимость следа памяти.

Мышление: обобщает/не обобщает фрукты, овощи, игрушки, мебель, транспорт; процессы анализа, синтеза сформированы по возрасту/снижены/грубо нарушены; сравнивает по случайным/по функциональным/по категориальным признакам; серию из _____ сюжетных картинок _____ складывает самостоятельно/с помощью; помощь принимает/не принимает; причинно-следственные связи устанавливает/не устанавливает.

Мышление: конкретное/продуктивное в области конкретного/тугоподвижное, малопродуктивное/непродуктивное.

Эмоционально-волевая сфера: способен/не способен к продолжительным волевым усилиям; аффективно устойчивый/не устойчивый тип эмоционального реагирования; внушаемость; эмоции бедны, маловыразительны; обучающийся соблюдает/не соблюдает дистанцию в общении со взрослыми.

Характеристика игровой деятельности.

Проявляет устойчивый/неустойчивый интерес к игровой деятельности. Игрушки употребляются по назначению/не по назначению; бесцельно манипулирует игрушками; предметы-заместители использует/не использует; сюжетно-ролевая игра в стадии формирования/развития; к совместному игровому взаимодействию способен/не способен.

Количественные и математические представления.

Соотносит/не соотносит один-много, больше-меньше, столько же; счетом механическим в пределах _____ овладел/не овладел; обратным счетом овладел/не овладел; простые задачи решает/не решает; задачи решает самостоятельно/с помощью.

V. Данные логопедического обследования

Раннее речевое развитие: гуление ___ мес., лепет ___ мес., первые слова ___ мес.,

фраза ___ мес.

Понимание речи возрастной норме соответствует/ не соответствует; затруднено, инструкции требуют повтора; на бытовом уровне; речь окружающих понимает в соответствии с уровнем своего интеллекта.

Звуковая сторона речи.

Разборчивость речи не нарушена/ речь невнятная, малопонятная для окружающих; изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; полиморфное нарушение звукопроизношения; межзубный сигматизм свистящих / шипящих; нарушено произношение звуков _____.

Словарный запас возрасту соответствует /не соответствует; ограничен, беден; достаточный; активный словарь отсутствует; пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. Страдает понимание и употребление обобщающих понятий; словарь состоит из звукоподражаний животным и предметам; преобладание пассивного словаря над активным.

Грамматический строй речи без нарушений; в спонтанной речи аграмматизмов не обнаружено; аграмматизмы при специальном исследовании; недостаточно сформирован для данного возраста; грубые нарушения _____.

Связная речь возрастной норме соответствует/ не соответствует; недостаточно развита. Самостоятельно высказываться затрудняется; при ответах пользуется фразой несложной конструкции; фраза не сформирована/отсутствует.

VI. Заключение (с указанием развернутого диагноза)

VII. Рекомендации комиссии

Подписи специалистов, подтверждающих участие в обследовании и гарантии конфиденциальности (ФИО полностью)

Руководитель комиссии _____ ФИО

Детский врач-психиатр _____ ФИО

Педагог-психолог _____ ФИО

Учитель-дефектолог _____ ФИО

Учитель-логопед _____ ФИО

Социальный педагог _____ ФИО

МП

ПРОТОКОЛ № _____
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
города Тулуна Иркутской области
обследования детей школьного возраста
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Адрес проживания _____
Инвалидность (№ документа, кем выдан, срок действия) _____

Инициатор обследования на ТПМПК (родители, образовательная организация, СРЦ или др.) _____

Школа _____ класс _____ программа _____
История обучения и воспитания ребенка (посещал ли ДОУ, занимался ли с логопедом, были ли переводы из школы в школу, дублирование) _____

I. Сведения о родителях и законном представителе

Мать (ФИО) _____
год рождения _____ образование _____ место работы, должность _____

состояние здоровья матери _____

Отец (ФИО) _____
год рождения _____ образование _____ место работы, должность _____

состояние здоровья отца _____

ФИО законного представителя _____

Социальные факторы, имеющие влияние на развитие ребенка (проживание в аномальной психосоциальной ситуации, депривация, статус беженцев) _____

II. Анамнестические сведения

Особенности протекания беременности и родов _____

Беременность _____ роды _____

вес при рождении _____ г.; данные по шк. Аппгар _____ б.

Особенности раннего развития _____

Перенесенные заболевания _____

III. Данные медицинского обследования:

Физическое состояние _____

Физическое развитие: ниже среднего/ среднее гармоничное/ выше среднего _____

Неврологический статус: очаговая неврологическая симптоматика не выявлена/ выявлена _____

Зрение: N/ снижено _____ Слух N / снижен _____

Особенности психического состояния: _____

IV. Данные психологического обследования

Поведение в ситуации обследования: адекватное/неадекватное; негативное; двигательно-расторможенное; импульсивное; дурашливое; полевое.

Контакт: устанавливается легко, стабилен на протяжении всего обследования/устанавливается постепенно/ухудшается по мере истощения/продуктивному контакту не доступен.

Сведения ребенка о себе, понимание родственных связей в пределах возрастной нормы/ ниже возрастной нормы/ в пределах обихода/ простые родственные связи устанавливает/ устанавливает с помощью/не устанавливает.

Восприятие картин: целостное/ фрагментарное, главное в картине не выделяет.

Восприятие времени. Знает/не знает времена года; временные признаки соотносит, путает; знает /не знает месяца, соотносит/не соотносит с временами года; знает/не знает дни недели; знает/не знает части суток; время по часам указывает правильно/ с ошибками. Знания осознанные/механические.

Восприятие пространства. Пространственно-временные репрезентации сформированы по возрасту/ ниже нормы/ плохо сформированы/ не сформированы.

Внимание устойчивое/ неустойчивое; кратковременное, дефицит активного внимания.

Память. Мнестические процессы сформированы по возрасту/ все виды памяти снижены/ преобладает механическая память/ все виды памяти грубо нарушены; повышена тормозимость следов памяти.

Особенности мышления. Обобщает, сравнивает, исключает по внешним, случайным/ по функциональным/ по категориальным признакам.

Процессы анализа, синтеза сформированы по возрасту/ снижены/ грубо нарушены.

Серии из сюжетных картин раскладывает самостоятельно/ с помощью/ помощь не берет.

Причинно-следственные связи устанавливает/ не устанавливает.

Смысл пословиц понимает/ понимает только конкретно, объяснить может/ не может.

Мышление конкретное/ продуктивное в области конкретного/ тугоподвижное, малопродуктивное/ непродуктивное.

Работоспособность сформирована по возрасту/ снижена/ нарушена/ грубо нарушена.

Целенаправленность деятельности целенаправленная, действия упорядочены в соответствии с инструкцией/ временно целенаправленная/ ослабевает по мере утомления/ требует постоянной стимуляции/ нецеленаправленная.

Особенности эмоционально-волевой сферы. Способен/ не способен к продолжительным волевым усилиям. Аффективно устойчивый/ не устойчивый тип эмоционального реагирования. Эмоции бедны, маловыразительны. Обучающийся соблюдает/не соблюдает дистанцию в общении со взрослыми.

V. Данные педагогического обследования

Обученность основным учебным навыкам.

Чтение:

буквы/ слоги/ слова/ предложения/ текст; послоговое/ целыми словами/ беглое; выразительное/ невыразительное/ монотонное. Содержание текста, прочитанного самостоятельно/ учителем понимает/ не понимает.

Письмо:

копирует/ пишет под диктовку; ошибок на письме не допускает/ допускает (дизорфография/ дисграфия оптическая, акустическая, моторная; дисграфия смешанная).

Состояние счета, умение решать задачи:

навык устного счета в пределах ___ сформирован/ не сформирован; восприятие условий задач целостное/ фрагментарное; задачи самостоятельно решает/не решает.

Полученные в ходе обследования знания, умения, навыки в новых ситуациях использует/ использует частично/ не использует; все виды помощи воспринимает продуктивно/ малопродуктивно/ не продуктивно.

Обучаемость сохранна/ снижена/ нарушена/ грубо нарушена.

VI. Данные логопедического обследования

Раннее речевое развитие: гуление ___ мес., лепет ___ мес., первые слова ___ мес., фраза ___ мес.

Понимание речи соответствует возрастной норме/ не соответствует; затруднено, инструкции требуют повторного объяснения; понимание на бытовом уровне; в соответствии с уровнем своего интеллекта.

Звуковая сторона речи. Разборчивость речи не нарушена/ речь невнятная, малопонятная для окружающих/ изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи/ полиморфное нарушение звукопроизношения/ межзубный сигматизм свистящих/ шипящих. Нарушено произношение _____.

Словарь соответствует /не соответствует возрасту; ограничен, беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой тематикой; не понимает значение многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении; страдает понимание и употребление обобщающих понятий:

Грамматический строй речи без нарушений/ в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены/ аграмматизмы при специальном исследовании; недостаточно сформирован для данного возраста; допускает многочисленные ошибки согласований в предложениях простых синтаксических конструкций; допускает ошибки в употреблении и понимании сложных предлогов; ошибки в словообразовании и словоизменении. Грубые нарушения _____**

Связная речь соответствует возрастной норме/ не соответствует; самостоятельно высказываться затрудняется; при ответах пользуется фразой несложной конструкции; рассказы по сюжетным картинкам бедны, примитивны; грубое недоразвитие связной речи; пересказ неполный, имеются значительные сокращения и (или) искажения смысла/ пересказ по наводящим вопросам _____**

VII. Заключение (с указанием развернутого диагноза)

VIII. Рекомендации комиссии

Подписи специалистов, подтверждающих участие в обследовании и гарантии
конфиденциальности (ФИО полностью)

Руководитель комиссии _____ ФИО

Детский врач-психиатр _____ ФИО

Педагог-психолог _____ ФИО

Учитель-дефектолог _____ ФИО

Учитель-логопед _____ ФИО

Социальный педагог _____ ФИО

МП

ПРОТОКОЛ № _____
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
города Тулуна Иркутской области
обследования выпускника (ГИА – 9, 11)
от «___» _____ 20___ г.

I. Состояние здоровья обучающегося

ФИО _____
Дата рождения _____
Инвалидность: да/нет № _____ срок до «___» _____ 20___ г.
по какому заболеванию: _____
Медицинское заключение о состоянии здоровья _____ № _____
Врачебная комиссия от _____, выдано _____
Код (МКБ-10) _____
Адрес регистрации ребенка _____
ФИО матери _____
ФИО отца _____
Опекун _____

II. Общие сведения о себе и окружающей действительности:

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Место жительства _____
4. Сведения об образовании:
 - программа обучения (основная образовательная, адаптированная), класс
 - форма обучения (очная, очно-заочная, на дому)
 - уровень успеваемости (отлично, хорошо, удовлетворительно, не аттестован)
5. Какое сегодня число? День недели? Какой день недели был позавчера?
6. Понимание времени по часам (циферблату)

III. Представление о состоянии здоровья:

7. Знаешь ли ты свой основной диагноз, его ключевые симптомы?
8. Какое лечение получаешь в связи с этим заболеванием?
9. Как часто пропускаешь занятия из-за самочувствия?
10. Есть ли другие проблемы со здоровьем (сезонная аллергия, бронхиальная астма, обмороки и т.д.)

IV. Сведения о предпочтениях и трудностях в обучении:

11. Какие сложности у тебя были в процессе обучения и как ты с ними справлялся?
12. Чем тебе можно помочь при сдаче экзамена?

V. Профессиональная ориентация.

13. Что ты будешь делать после сдачи ГИА: обучение в школе, колледже, ВУЗе, работа, реабилитация

VI. Представления о спец. условиях при процедуре сдачи ГИА:

14. Какие экзамены ты будешь сдавать?
15. Знаешь ли ты, какие спец. условия могут быть созданы во время экзаменов? (для 11 кл.)

В какой форме сдавал экзамены в 9 классе (ОГЭ или ГВЭ)? Были ли какие-то специальные условия?

VII. Поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования:

Контактен/ отсутствие визуального контакта/ охотно отвечает на вопросы/ замкнут/

агрессивен/ тревожен/ адекватен/ неадекватен/ доброжелателен/ спокоен/
равнодушен/ общается с помощью жестов (с сурдопереводчиком)/ отказ от
обследования.

VIII. Особенности моторно-двигательной сферы:

Самостоятельно /с сопровождающим /на коляске /с опорой /ориентация в
пространстве затруднена

Особенности развития сенсорной сферы:

Норма /глухой/ слабослышащий /с аппаратом /кохлеарный имплант

Норма /слепой /слабовидящий /носит очки

Дополнительные сведения:

IX. Выводы:

(ФИО ребенка)

нуждается/не нуждается в создании специальных условий сдачи ГИА в 20__/20__
Обоснование предоставления услуг ассистента (помощника)

Обоснование для предоставления отдельной аудитории

Обоснование для сдачи экзаменов на дому

Обоснование для предоставления компьютера на экзамене

Обоснование для сдачи экзамена в устной форме, в форме диктанта

Обоснование для увеличения продолжительности экзамена

Другие спец. условия (для слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих, НОДА)

Руководитель комиссии	_____	ФИО
Детский врач-психиатр	_____	ФИО
Педагог-психолог	_____	ФИО
Учитель-дефектолог	_____	ФИО
Учитель-логопед	_____	ФИО
Социальный педагог	_____	ФИО

МП