

Управление образования МКУ «Комитет социальной политики администрации городского округа  
муниципального образования – «город Тулун»

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

### **«Результаты участия обучающихся общеобразовательных организаций города Тулуна во всероссийских проверочных работах в 2025 году»**

г. Тулун, 2025

## Введение

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 4 марта 2025 года № 55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» в штатном режиме во всех общеобразовательных учреждениях города Тулуна были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). В 2025 году участие обучающихся 4-8-х и 10-х классов в ВПР являлось обязательным, они были включены в расписание учебных занятий, а также в графики оценочных процедур образовательных учреждений.

В 2025 году состав участников, сроки и продолжительность проведения ВПР определены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1008 от 13 мая 2024 года «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».

Для проведения ВПР в традиционной форме определён период с 11 апреля по 16 мая 2025 года, в компьютерной форме – с 11 по 24 апреля 2025 года. Даты и форму проведения ВПР образовательные учреждения определяли самостоятельно. На территории города Тулуна ВПР в 2025 году прошли в период с 11 апреля по 7 мая.

С 2025 года в ВПР появятся новые предметы: литературное чтение в 4 классе, литература в 5-8 и 10 классах, информатика в 7 и 8 классах, иностранные языки (без раздела «Говорение») для всех параллелей, участвующих в проверочных работах. Таким образом в 2025 году ВПР проводились:

4 класс: русский язык, математика, один из предметов (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык);

5 класс: русский язык, математика, один из предметов (история, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология);

6 класс: русский язык, математика, один из предметов (история, обществознание, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология);

7 класс: русский язык, математика, один из предметов (история, обществознание, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология, физика, информатика);

8 класс: русский язык, математика, один из предметов (история, обществознание, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология, химия, физика, информатика);

10 класс: русский язык, математика, два из предметов (история, обществознание, география, физика, химия, литература, иностранный язык).

В 2025 году в ВПР приняло участие 2867 обучающихся из 8 образовательных учреждений города Тулуна, в сравнении с предыдущим годов количество участников увеличилось (в 2023 г. - 2694 участника, в 2024 – 2600 участников).

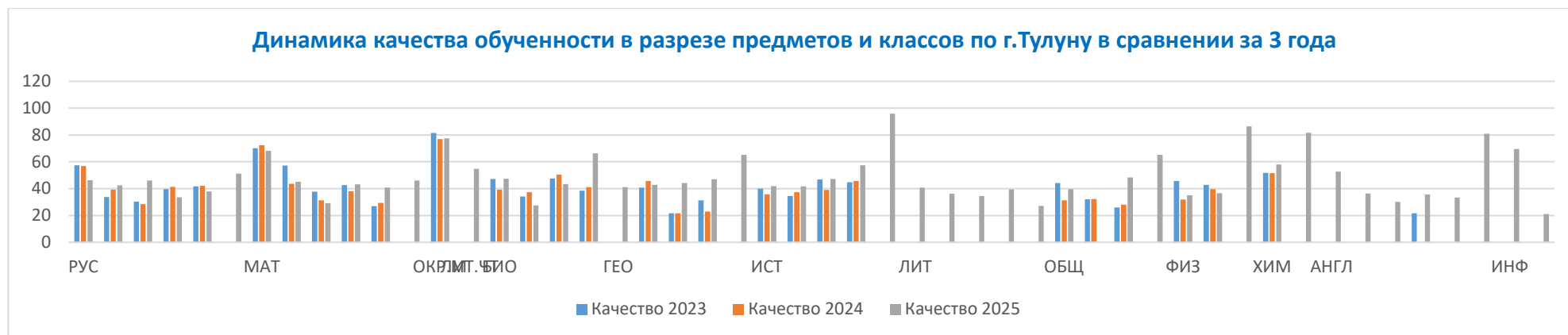
Предмет	Количество участников ВПР в 2025 году (чел.)					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	517	520	559	524	504	227
Математика	522	513	565	491	489	232
Окружающий мир	338					
Литературное чтение	73					
Биология		351	301	122	178	
История		324	189	178	174	24
Литература		98	116	116	86	59
География		163	259	120	164	109
Обществознание			159		151	95
Физика				199	82	66
Химия					69	49
Информатика				79	19	
Английский язык	108	88	83	73	84	47

Количественный состав участников ВПР-2025 позволяет получить объективную оценку образовательных результатов обучающихся школ города по тем предметам, которые были выполнены в рамках ВПР-2025 за 2024-2025 учебный год.

Для выявления динамики успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся 4-8-х классов по русскому языку и по математике за 2023, 2024 и 2025 гг.:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов.

Полученные по итогам анализа результаты свидетельствуют о следующем:



На протяжении трёх лет наблюдается рост показателя качества обученности по русскому языку в 5 классах, по математике, биологии и обществознанию в 8 классах, по истории в 6 и 8 классах. Также на протяжении трёх лет наблюдается и снижение данного показателя по следующим предметам и параллелям: по русскому языку в 4 классах, по математике в 6 классах и физике в 8 классах.

Максимальные показатели качества обученности наблюдаются по окружающему миру в 4 классах (77,52%); в 10 классах: по истории (95,84%), физике (86,36%), химии (81,63%) и английскому языку (80,85%). Минимальные значения зарегистрированы: 6 классы - по математике (29,2%), биологии (27,57%); по литературе в 10 классах (27,11%) и информатике в 8 классах (21,05%).

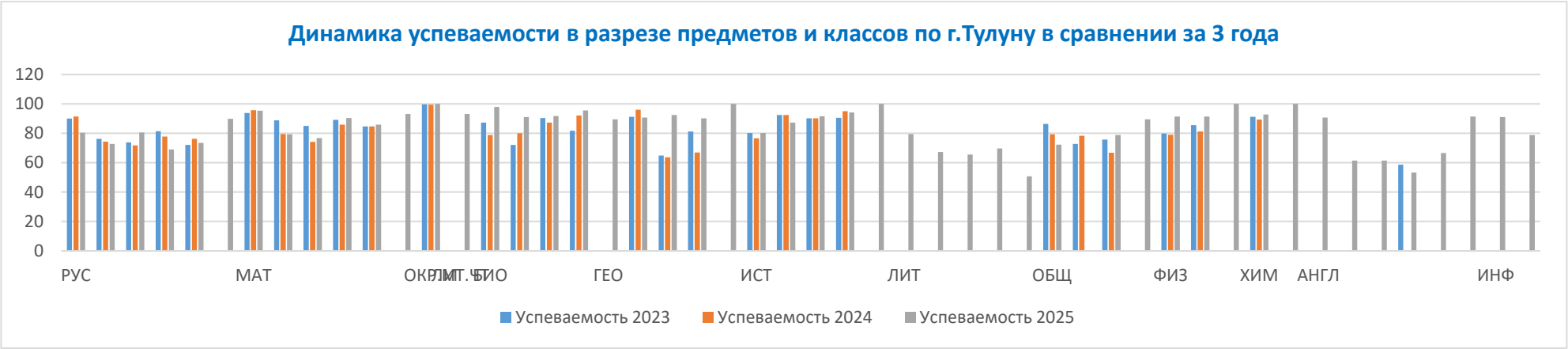
*Таблица «Показатели качества обученности и успеваемости по предметам и классам»*

Учебный предмет	Параллель	Качество 2025	Успеваемость 2025
русский язык	4 класс	46,22	80,46
	5 класс	42,5	72,88
	6 класс	45,98	80,51
	7 класс	33,59	69,09
	8 класс	37,89	73,6
	10 класс	51,1	89,87
математика	4 класс	68,16	95,39
	5 класс	45,03	79,34
	6 класс	29,2	76,81
	7 класс	43,17	90,42
	8 класс	40,7	85,89
	10 класс	46,12	93,1
окружающий мир	4 класс	77,52	100
литературное чтение	4 класс	54,8	93,16
биология	5 класс	47,3	98,01
	6 класс	27,57	91,03
	7 класс	43,44	91,8
	8 класс	66,3	95,51
география	5 класс	41,1	89,57
	6 класс	42,86	90,74
	7 класс	44,17	92,5
	8 класс	46,95	90,24
	10 класс	65,14	100
история	5 класс	41,98	80,25
	6 класс	41,8	87,3
	7 класс	47,19	91,57
	8 класс	57,47	94,25
	10 класс	95,84	100

литература	5 класс	40,82	79,6
	6 класс	36,21	67,24
	7 класс	34,48	65,51
	8 класс	39,53	69,76
	10 класс	27,11	50,84
обществознание	6 класс	39,62	72,32
	7 класс		
	8 класс	48,35	78,81
	10 класс	65,27	89,48
физика	7 класс	35,17	91,45
	8 класс	36,59	91,47
	10 класс	86,36	100
химия	8 класс	57,97	92,75
	10 класс	81,63	100
английский язык	4 класс	52,78	90,74
	5 класс	36,37	61,37
	6 класс	30,12	61,45
	7 класс	35,62	53,43
	8 класс	33,33	66,66
	10 класс	80,85	91,49
информатика	7 класс	69,62	91,14
	8 класс	21,05	78,94

На протяжении трёх лет наблюдается повышение показателя успеваемости по окружающему миру в 4 классах, по биологии в 6 и 8 классах. Также на протяжении трёх лет наблюдается и снижение данного показателя по следующим предметам и параллелям: в 5 классах по русскому языку и математике, по русскому языку в 7 классах и по обществознанию в 8 классах. Стабильно высоким (более 90%) данный показатель на протяжении трёх лет остаётся по математике и окружающему миру в 4 классах, географии в 6 классах и по истории в 6-8 классах. Показатель успеваемости 100% зарегистрирован в 2025 года по окружающему миру в 4 классах, а также в 10 классах по географии, истории, физике и химии.

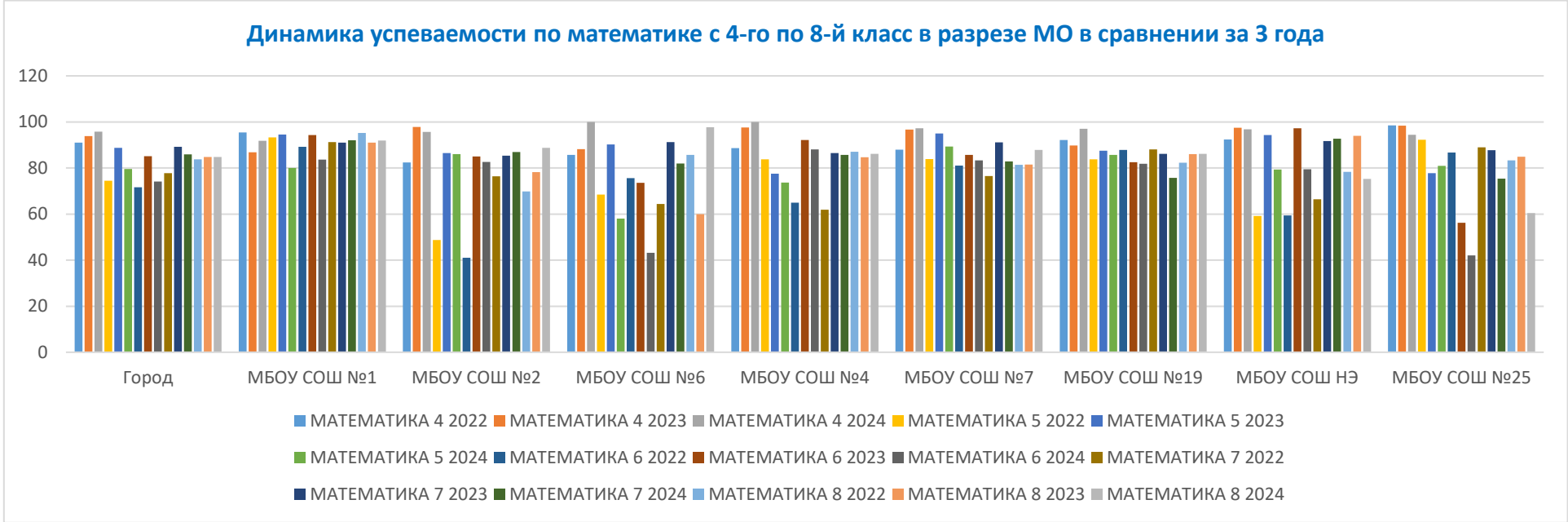
В сравнении с 2024 годом в 2025 году повышение показателя успеваемости наблюдается по русскому языку в 6 классах, по математике в 6-7 классах, по биологии в 6-8 классах, по географии в 7-8 классах, по истории в 5 и 7 классах, по обществознанию в 8 классах, по физике в 7-8 классах и по химии в 8 классах.



«Динамика показателей успеваемости по математике и русскому языку в 4-8, 10 классах в разрезе г. Тулуны в сравнении за 3 года»

Предмет	МАТЕМАТИКА															
Класс	4			5			6			7			8			10
Год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2025
Город	93,91	95,76	95,39	88,81	79,54	79,34	85,11	74,17	76,81	89,17	85,89	90,42	84,77	84,75	85,89	93,1
СОШ №1	86,84	91,8	97,44	94,55	80	93,97	94,28	83,67	86,06	90,99	92,07	91,91	91,08	91,89	93,13	94,34
СОШ №2	97,83	95,71	92,07	86,52	86,02	87,15	85	82,62	72,92	85,37	86,9	82,02	78,16	88,75	88,9	88
СОШ №6	88,23	100	100	90,24	58	88,9	73,59	43,24	80,85	91,3	82	92,68	60	97,73	93,62	100
СОШ №4	97,62	100	100	77,55	73,69	73,33	92,11	88,1	89,74	86,48	85,72	85,11	84,62	86,12	74,19	71,43
СОШ №19	89,8	97,06	94,83	87,51	85,72	77,77	82,5	81,81	81,08	86,11	75,68	100	86,05	86,11	86,8	100
СОШ НЭ	97,51	96,75	90,21	94,3	79,34	54,54	97,24	79,51	47,42	91,76	92,72	88,46	94,02	75,27	68,23	92,73

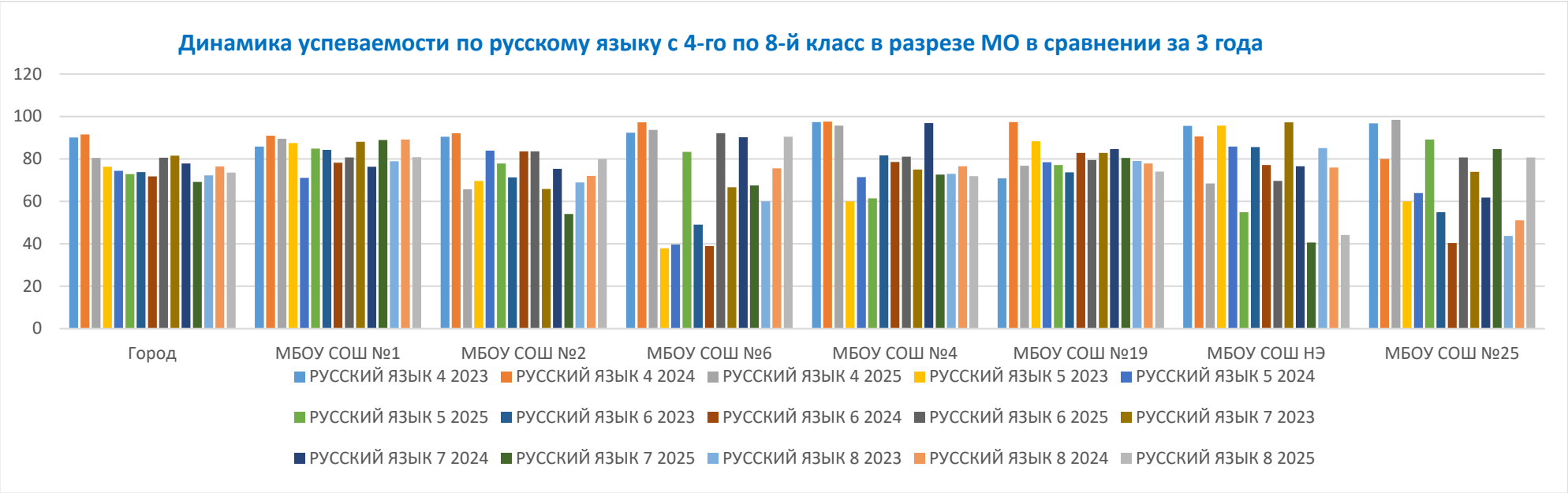
СОШ №25	98,35	94,44	100	77,77	80,95	86,8	56,26	42,03	93,44	87,75	75,39	94,12	84,93	60,46	90,63	100
ООШ №5			95,65			72,73			79,31			100			92,31	



Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК															
Класс	4			5			6			7			8			10
Год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2025
Город	90,14	91,49	80,46	76,29	74,37	72,88	73,82	71,71	80,51	81,52	77,88	69,09	72,18	76,35	73,6	89,87
СОШ №1	85,83	90,91	89,47	87,51	71,07	84,87	84,31	78,13	80,68	88,07	76,28	88,88	78,85	89,09	80,77	86,54
СОШ №2	90,42	92,11	65,65	69,65	83,87	77,78	71,25	83,53	83,51	65,83	75,31	54,02	68,92	72	80	80
СОШ №6	92,31	97,22	93,62	37,84	39,58	83,34	49,05	38,89	92,16	66,67	90,19	67,44	60	75,55	90,39	100

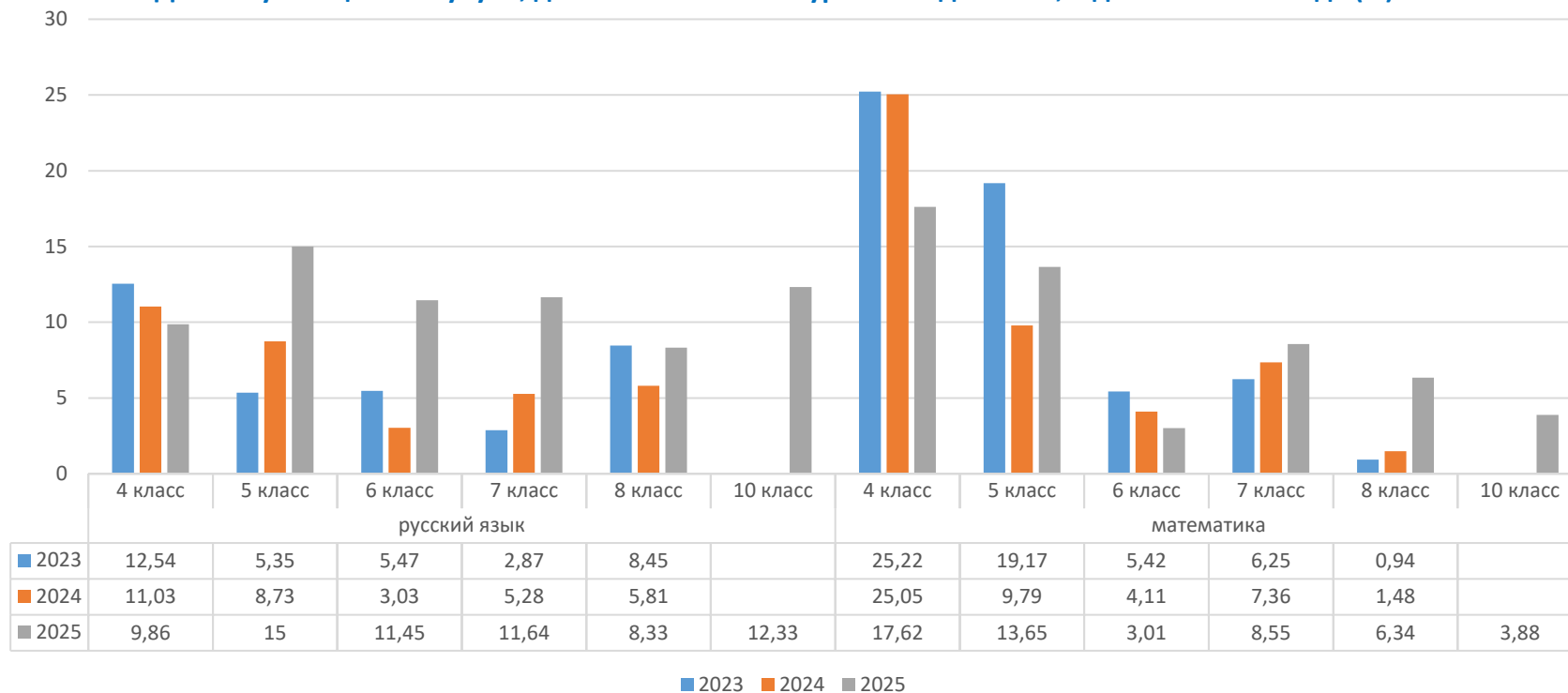


СОШ №4	97,31	97,62	95,65	60	71,43	61,37	81,58	78,57	81,08	75	96,89	72,55	72,97	76,47	71,88	90,48
СОШ №19	70,83	97,29	76,78	88,24	78,43	77,15	73,68	82,85	79,46	82,86	84,61	80,39	79,07	77,78	74,07	100
СОШ НЭ	95,57	90,59	68,41	95,69	85,84	54,9	85,59	77,12	69,57	97,2	76,57	40,56	85,12	75,96	44,21	82,35
СОШ №25	96,77	80	98,36	60	63,94	89,09	54,84	40,3	80,64	73,91	61,76	84,61	43,67	51,07	80,64	100
ООШ №5			68,18			27,28			85,71			100			84	



Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5».

Доля обучающихся г.Тулуна, достигших высокого уровня подготовки, в динамике за 3 года (%)



В сравнении за три года рост доли «отличников» по русскому языку наблюдается только в параллелях 5-х и 7-х классов, а по математике рост данного показателя можно наблюдать только в параллелях 7-х и 8-х классов. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике в 4-х и 5-х классах на протяжении трёх лет остаётся выше, чем по русскому языку.

Таблица «Доля обучающихся 4-8 классов, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку и математике, в разрезе ОУ (в %)»

Предмет	Русский язык														
Класс	4			5			6			7			8		
Год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
<b>Тулун</b>	<b>12,54</b>	<b>11,03</b>	<b>9,86</b>	<b>5,35</b>	<b>8,73</b>	<b>15</b>	<b>5,47</b>	<b>3,03</b>	<b>11,45</b>	<b>2,87</b>	<b>5,28</b>	<b>11,64</b>	<b>8,45</b>	<b>5,81</b>	<b>8,33</b>
МБОУ СОШ № 1	14,17	14,88	18,42	11,61	10,74	22,69	11,76	2,08	14,29	6,42	3,09	17,17	12,5	10	1,92
МБОУ СОШ № 2	9,57	19,74	5,05	4,49	6,45	12,5	6,25	3,53	6,19	0	11,11	8,05	12,16	6,67	10
МБОУ СОШ № 6	9,62	11,11	8,51	2,7	0	5,56	5,66	0	17,65	2,22	7,84	25,58	2,22	8,89	23,08
МБОУ СОШ № 4	16,22	21,43	8,7	10	14,29	6,82	10,53	9,52	13,51	0	3,13	13,73	0	2,94	3,13
МБОУ СОШ № 19	0	13,51	3,57	0	11,76	12,86	0	5,71	13,7	0	7,69	3,92	4,65	0	3,7
МБОУ СОШ «Новая Эра»	11,5	0,85	5,26	3,45	13,27	7,84	0,9	0,85	10,87	3,74	4,5	9,43	15,7	5,77	8,42
МБОУ СОШ № 25	24,19	7,27	19,67	1,54	0	36,36	0	0	11,29	4,35	1,47	7,69	0	2,13	9,68
МБОУ ООШ № 5			0			0			0			9,09			12

Предмет	Математика														
Класс	4			5			6			7			8		
Год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
<b>Тулун</b>	<b>25,22</b>	<b>25,05</b>	<b>17,62</b>	<b>19,17</b>	<b>9,79</b>	<b>13,65</b>	<b>5,42</b>	<b>4,11</b>	<b>3,01</b>	<b>6,25</b>	<b>7,36</b>	<b>8,55</b>	<b>0,94</b>	<b>1,48</b>	<b>6,34</b>
МБОУ СОШ № 1	25,44	18,85	19,66	44,55	10	27,59	7,62	6,12	5,74	13,51	12,87	10,1	3,96	4,5	9,8
МБОУ СОШ № 2	15,22	25,71	9,9	19,1	16,13	14,29	3,75	1,09	0	1,22	11,9	4,49	1,15	0	9,88
МБОУ СОШ № 6	21,57	28,21	14,89	26,83	0	16,67	7,55	0	4,26	6,52	8	21,95	0	2,27	12,77
МБОУ СОШ № 4	33,33	19,51	34,78	2,04	15,79	2,22	5,26	14,29	12,82	2,7	0	6,38	0	0	0
МБОУ СОШ № 19	18,37	35,29	24,14	3,13	14,29	8,33	0	3,03	2,7	0	5,41	2,08	0	0	7,55
МБОУ СОШ «Новая Эра»	29,17	24,39	6,52	6,5	4,13	5,05	5,5	0,82	0	5,88	4,17	0	0	1,12	0
МБОУ СОШ № 25	37,7	31,48	34,43	15,87	6,35	18,87	4,69	7,25	1,64	6,12	4,62	20,59	0	0	4,69
МБОУ ООШ № 5			13,04			0			0			4,76			0

На протяжении двух лет наблюдается отсутствие участников, получивших по результатам ВПР отметку «5», по русскому языку в 6 классах в МБОУ СОШ № 25. По математике в 8 классах в МБОУ СОШ № 19 и 25. В 8 классах МБОУ СОШ № 4 уже на протяжении трёх лет отсутствуют участники, получившие за ВПР по математике отметку «5».

Самая большая доля обучающихся 4-8 классов, достигших высокого уровня по русскому языку и математике по итогам ВПР в 2025 году, отмечена в МБОУ СОШ № 25.

*Таблица «Результаты образовательных организаций города Тулуна по ВПР в процентах от общего количества участников»*

Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>Русский язык</b>	<b>4 класс</b>					<b>Математика</b>	<b>4 класс</b>				
Иркутская обл.	29869	10,4 8	36,0 8	40,9 7	12,4 7	Иркутская обл.	30245	3,48	22,8 5	49,2	24,4 7
г. Тулун	517	19,5 4	34,2 4	36,3 6	9,86	г. Тулун	522	4,6	27,2	50,5 7	17,6 2
МБОУ СОШ № 1	114	10,5 3	23,6 8	47,3 7	18,4 2	МБОУ СОШ №1	117	2,56	26,5	51,2 8	19,6 6
МБОУ СОШ № 2	99	34,3 4	40,4	20,2	5,05	МБОУ СОШ №2	101	7,92	34,6 5	47,5 2	9,9
МБОУ СОШ № 6	47	6,38	44,6 8	40,4 3	8,51	МБОУ СОШ №6	47	0	31,9 1	53,1 9	14,8 9
МБОУ СОШ № 4	23	4,35	13,0 4	73,9 1	8,7	МБОУ СОШ №4	23	0	13,0 4	52,1 7	34,7 8
МБОУ СОШ № 19	56	23,2 1	37,5	35,7 1	3,57	МБОУ СОШ №19	58	5,17	20,6 9	50	24,1 4
МБОУ СОШ Новая Эра	95	31,5 8	37,8 9	25,2 6	5,26	МБОУ СОШ Новая Эра	92	9,78	28,2 6	55,4 3	6,52
МБОУ СОШ № 25	61	1,64	31,1 5	47,5 4	19,6 7	МБОУ СОШ №25	61	0	26,2 3	39,3 4	34,4 3
МБОУ ООШ № 5	22	31,8 2	45,4 5	22,7 3	0	МБОУ ООШ № 5	23	4,35	17,3 9	65,2 2	13,0 4
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>Окружающий мир</b>	<b>4 класс</b>					<b>Английский язык</b>	<b>4 класс</b>				
Иркутская обл.	19603	0,71	18,4 2	59,1 6	21,7 1	Иркутская обл.	5704	8,08	30,9 8	48,2 1	12,7 3
г. Тулун	338	0	22,4 9	60,9 5	16,5 7	г. Тулун	108	9,26	37,9 6	46,3	6,48
МБОУ СОШ №1	70	0	25,7 1	61,4 3	12,8 6	МБОУ СОШ №1	19	0	42,1 1	57,8 9	0
МБОУ СОШ №2	46	0	21,7 4	56,5 2	21,7 4	МБОУ СОШ №2	27	0	25,9 3	70,3 7	3,7
МБОУ СОШ №6	46	0	32,6 1	50	17,3 9	МБОУ СОШ №19	21	14,2 9	33,3 3	42,8 6	9,52

МБОУ СОШ №4	22	0	13,6 4	59,0 9	27,2 7	МБОУ СОШ Новая Эра	24	25	54,1 7	20,8 3	0
МБОУ СОШ №19	40	0	35	60	5	МБОУ СОШ №25	17	5,88	35,2 9	35,2 9	23,5 3
МБОУ СОШ Новая Эра	47	0	6,38	80,8 5	12,7 7						
МБОУ СОШ №25	44	0	15,9 1	52,2 7	31,8 2						
МБОУ ООШ № 5	23	0	26,0 9	69,5 7	4,35						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>4 класс</b>					<b>Русский язык</b>	<b>5 класс</b>				
Иркутская обл.	4517	3,98	31,1 9	50,1	14,7 2	Иркутская обл.	29391	26,3 4	35,4	26,8 4	11,4 2
г. Тулун	73	6,85	38,3 6	46,5 8	8,22	г. Тулун	520	27,1 2	30,3 8	27,5	15
МБОУ СОШ №1	24	4,17	41,6 7	45,8 3	8,33	МБОУ СОШ №1	119	15,1 3	35,2 9	26,8 9	22,6 9
МБОУ СОШ №2	26	15,3 8	42,3 1	34,6 2	7,69	МБОУ СОШ №2	72	22,2 2	37,5	27,7 8	12,5
МБОУ СОШ Новая Эра	23	0	30,4 3	60,8 7	8,7	МБОУ СОШ №6	36	16,6 7	36,1 1	41,6 7	5,56
						МБОУ СОШ №4	44	38,6 4	29,5 5	25	6,82
						МБОУ СОШ №19	70	22,8 6	21,4 3	42,8 6	12,8 6
						МБОУ СОШ Новая Эра	102	45,1 9	25,4 9	21,5 7	7,84
						МБОУ СОШ №25	55	10,9 1	30,9 1	21,8 2	36,3 6
						МБОУ ООШ № 5	22	72,7 3	22,7 3	4,55	0
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Математика</b>	<b>5 класс</b>					<b>Биология</b>	<b>5 класс</b>				
Иркутская обл.	29563	15,0 7	39,4	33,6 7	11,8 6	Иркутская обл.	21402	4,1	44,8 9	45,3	5,71
г. Тулун	513	20,6 6	34,3 1	31,3 8	13,6 5	г. Тулун	351	1,99	50,7 1	42,7 4	4,56
МБОУ СОШ №1	116	6,03	28,4 5	37,9 3	27,5 9	МБОУ СОШ №1	74	0	40,5 4	48,6 5	10,8 1
МБОУ СОШ №2	70	12,8 6	38,5 7	34,2 9	14,2 9	МБОУ СОШ №2	50	4	66	28	2
МБОУ СОШ №6	36	11,1 1	41,6 7	30,5 6	16,6 7	МБОУ СОШ №6	37	0	35,1 4	59,4 6	5,41
МБОУ СОШ №4	45	26,6 7	40	31,1 1	2,22	МБОУ СОШ №4	45	4,44	64,4 4	31,1 1	0
МБОУ СОШ №19	72	22,2 2	37,5	31,9 4	8,33	МБОУ СОШ №19	27	0	44,4 4	51,8 5	3,7
МБОУ СОШ Новая Эра	99	45,4 5	31,3 1	18,1 8	5,05	МБОУ СОШ Новая Эра	44	4,55	72,7 3	22,7 3	0

МБОУ СОШ №25	53	13,2 1	26,4 2	41,5 1	18,8 7	МБОУ СОШ №25	53	0	37,7 4	54,7 2	7,55
МБОУ ООШ № 5	22	27,2 7	50	22,7 3	0	МБОУ ООШ № 5	21	4,76	42,8 6	52,3 8	0
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>История</b>	<b>5 класс</b>					<b>География</b>	<b>5 класс</b>				
Иркутская обл.	19247	8,91	36,3 7	40,0 4	14,6 7	Иркутская обл.	7482	6,76	46,7 7	41,9 1	4,56
г. Тулун	324	19,7 5	38,2 7	34,2 6	7,72	г. Тулун	163	10,4 3	48,4 7	38,6 5	2,45
МБОУ СОШ №1	69	10,1 4	20,2 9	53,6 2	15,9 4	МБОУ СОШ №1	45	4,44	26,6 7	62,2 2	6,67
МБОУ СОШ №2	24	50	29,1 7	16,6 7	4,17	МБОУ СОШ №2	23	17,3 9	69,5 7	13,0 4	0
МБОУ СОШ №6	38	21,0 5	39,4 7	36,8 4	2,63	МБОУ СОШ №19	48	10,4 2	60,4 2	27,0 8	2,08
МБОУ СОШ №4	45	13,3 3	48,8 9	33,3 3	4,44	МБОУ СОШ Новая Эра	47	12,7 7	46,8 1	40,4 3	0
МБОУ СОШ №19	47	29,7 9	42,5 5	25,5 3	2,13						
МБОУ СОШ Новая Эра	49	18,3 7	59,1 8	22,4 5	0						
МБОУ СОШ №25	52	15,3 8	32,6 9	34,6 2	17,3 1						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Английский язык</b>	<b>5 класс</b>					<b>Литература</b>	<b>5 класс</b>				
Иркутская обл.	5527	19,5 4	38,1 8	36,3 5	5,94	Иркутская обл.	4212	18,3 8	33,8 1	31,8 1	16
г. Тулун	88	38,6 4	25	31,8 2	4,55	г. Тулун	98	20,4 1	38,7 8	24,4 9	16,3 3
МБОУ СОШ №1	15	13,3 3	20	40	26,6 7	МБОУ СОШ №1	23	4,35	47,8 3	21,7 4	26,0 9
МБОУ СОШ №2	23	39,1 3	17,3 9	43,4 8	0	МБОУ СОШ №2	26	15,3 8	46,1 5	19,2 3	19,2 3
МБОУ СОШ Новая Эра	28	67,8 6	25	7,14	0	МБОУ СОШ № 19	26	15,3 8	19,2 3	46,1 5	19,2 3
МБОУ ООШ № 5	22	18,1 8	36,3 6	45,4 5	0	МБОУ СОШ Новая Эра	23	47,8 3	43,4 8	8,7	0
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Русский язык</b>	<b>6 класс</b>					<b>Математика</b>	<b>6 класс</b>				
Иркутская обл.	29391	16,2 9	35,4 1	33,1 4	15,1 7	Иркутская обл.	29189	15,8 4	48,3 3	29,6 5	6,18
г. Тулун	559	19,5	34,5 3	34,5 3	11,4 5	г. Тулун	565	23,1 9	47,6 1	26,1 9	3,01
МБОУ СОШ №1	119	19,3 3	28,5 7	37,8 2	14,2 9	МБОУ СОШ №1	122	13,9 3	40,1 6	40,1 6	5,74

МБОУ СОШ №2	97	16,4 9	47,4 2	29,9	6,19	МБОУ СОШ №2	96	27,0 8	66,6 7	6,25	0
МБОУ СОШ №6	51	7,84	35,2 9	39,2 2	17,6 5	МБОУ СОШ №6	47	19,1 5	42,5 5	34,0 4	4,26
МБОУ СОШ №4	37	18,9 2	35,1 4	32,4 3	13,5 1	МБОУ СОШ №4	39	10,2 6	43,5 9	33,3 3	12,8 2
МБОУ СОШ №19	73	20,5 5	27,4	38,3 6	13,7	МБОУ СОШ №19	74	18,9 2	43,2 4	35,1 4	2,7
МБОУ СОШ Новая Эра	92	30,4 3	32,6 1	26,0 9	10,8 7	МБОУ СОШ Новая Эра	97	52,5 8	38,1 4	9,28	0
МБОУ СОШ №25	62	19,3 5	24,1 9	45,1 6	11,2 9	МБОУ СОШ №25	61	6,56	54,1	37,7	1,64
МБОУ ООШ № 5	28	14,2 9	60,7 1	25	0	МБОУ ООШ № 5	29	20,6 9	58,6 2	20,6 9	0

Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>Биология</b>	<b>6 класс</b>					<b>История</b>	<b>6 класс</b>				
Иркутская обл.	14308	6,05	48,7 1	40,8	4,45	Иркутская обл.	9831	9,14	40,2 4	41,3 6	9,26
г. Тулун	301	8,97	63,4 6	24,2 5	3,32	г. Тулун	189	12,7	45,5	37,0 4	4,76
МБОУ СОШ №1	49	4,08	36,7 3	48,9 8	10,2	МБОУ СОШ №1	23	8,7	26,0 9	60,8 7	4,35
МБОУ СОШ №2	47	14,8 9	68,0 9	17,0 2	0	МБОУ СОШ №2	22	36,3 6	54,5 5	9,09	0
МБОУ СОШ №6	23	8,7	26,0 9	43,4 8	21,7 4	МБОУ СОШ №6	27	0	37,0 4	44,4 4	18,5 2
МБОУ СОШ №4	21	0	76,1 9	23,8 1	0	МБОУ СОШ №4	19	21,0 5	63,1 6	15,7 9	0
МБОУ СОШ №19	47	14,8 9	74,4 7	10,6 4	0	МБОУ СОШ №19	21	9,52	47,6 2	38,1	4,76
МБОУ СОШ Новая Эра	44	11,3 6	72,7 3	15,9 1	0	МБОУ СОШ Новая Эра	26	0	23,0 8	69,2 3	7,69
МБОУ СОШ №25	41	7,32	68,2 9	24,3 9	0	МБОУ СОШ №25	21	14,2 9	61,9	23,8 1	0
МБОУ ООШ № 5	29	3,45	82,7 6	13,7 9	0	МБОУ ООШ № 5	30	16,6 7	56,6 7	26,6 7	0

Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>География</b>	<b>6 класс</b>					<b>Английский язык</b>	<b>6 класс</b>				
Иркутская обл.	14501	4,63	46,6 3	43,7 7	4,97	Иркутская обл.	5026	19,8 6	38,9 4	33,6 6	7,54
г. Тулун	259	9,27	47,8 8	38,6 1	4,25	г. Тулун	83	38,5 5	31,3 3	24,1	6,02
МБОУ СОШ №1	71	4,23	35,2 1	54,9 3	5,63	МБОУ СОШ №1	16	18,7 5	43,7 5	31,2 5	6,25
МБОУ СОШ №2	49	26,5 3	65,3 1	8,16	0	МБОУ СОШ №2	24	54,1 7	33,3 3	12,5	0
МБОУ СОШ №4	26	0	42,3 1	57,6 9	0	МБОУ СОШ Новая Эра	19	73,6 8	10,5 3	10,5 3	5,26
МБОУ СОШ № 6	18	5,56	44,4 4	44,4 4	5,56	МБОУ СОШ №25	24	8,33	37,5	41,6 7	12,5

МБОУ СОШ №19	26	3,85	42,3 1	53,8 5	0						
МБОУ СОШ Новая Эра	48	12,5	66,6 7	20,8 3	0						
МБОУ СОШ №25	21	0	23,8 1	47,6 2	28,5 7						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Обществознание</b>	<b>6 класс</b>					<b>Литература</b>	<b>6 класс</b>				
Иркутская обл.	9923	15,2 2	42,7 3	33,6 7	8,38	Иркутская обл.	4188	18,4 3	34,1 7	30,6 4	16,7 6
г. Тулун	159	27,6 7	32,7	32,7	6,92	г. Тулун	116	32,7 6	31,0 3	29,3 1	6,9
МБОУ СОШ №1	50	12	40	32	16	МБОУ СОШ №1	23	13,0 4	26,0 9	47,8 3	13,0 4
МБОУ СОШ №2	25	44	36	20	0	МБОУ СОШ №2	23	13,0 4	26,0 9	52,1 7	8,7
МБОУ СОШ №6	21	47,6 2	42,8 6	9,52	0	МБОУ СОШ №4	21	33,3 3	47,6 2	19,0 5	0
МБОУ СОШ №19	27	22,2 2	37,0 4	40,7 4	0	МБОУ СОШ №19	22	22,7 3	45,4 5	22,7 3	9,09
МБОУ СОШ Новая Эра	22	36,3 6	13,6 4	50	0	МБОУ СОШ Новая Эра	27	74,0 7	14,8 1	7,41	3,7
МБОУ СОШ №25	14	21,4 3	7,14	50	21,4 3						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Русский язык</b>	<b>7 класс</b>					<b>Математика</b>	<b>7 класс</b>				
Иркутская обл.	27870	19,0 2	35,8 9	29,9 7	15,1 2	Иркутская обл.	26161	13,3 3	50,6 9	30,3 1	5,67
г. Тулун	524	30,9 2	35,5	21,9 5	11,6 4	г. Тулун	491	9,57	47,2 5	34,6 2	8,55
МБОУ СОШ №1	99	11,1 1	44,4 4	27,2 7	17,1 7	МБОУ СОШ №1	99	8,08	32,3 2	49,4 9	10,1
МБОУ СОШ №2	87	45,9 8	31,0 3	14,9 4	8,05	МБОУ СОШ №2	89	17,9 8	47,1 9	30,3 4	4,49
МБОУ СОШ №6	43	32,5 6	13,9 5	27,9 1	25,5 8	МБОУ СОШ №6	41	7,32	29,2 7	41,4 6	21,9 5
МБОУ СОШ №4	51	27,4 5	37,2 5	21,5 7	13,7 3	МБОУ СОШ №4	47	14,8 9	57,4 5	21,2 8	6,38
МБОУ СОШ №19	51	19,6 1	49,0 2	27,4 5	3,92	МБОУ СОШ №19	48	0	60,4 2	37,5	2,08
МБОУ СОШ Новая Эра	106	59,4 3	21,7	9,43	9,43	МБОУ СОШ Новая Эра	78	11,5 4	57,6 9	30,7 7	0
МБОУ СОШ №25	65	15,3 8	50,7 7	26,1 5	7,69	МБОУ СОШ №25	68	5,88	44,1 2	29,4 1	20,5 9
МБОУ ООШ № 5	22	0	40,9 1	50	9,09	МБОУ ООШ № 5	21	0	71,4 3	23,8 1	4,76
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>



<b>Физика</b>	<b>7 класс</b>					<b>Химия</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	8427	9,53	57,5 9	29,0 3	3,86	Иркутская обл.	7464	5	40,9 2	43,5 6	10,5 3
г. Тулун	199	8,54	56,2 8	30,6 5	4,52	г. Тулун	122	8,2	48,3 6	41,8	1,64
МБОУ СОШ №1	24	8,33	41,6 7	45,8 3	4,17	МБОУ СОШ №1	19	5,26	42,1 1	47,3 7	5,26
МБОУ СОШ №2	27	14,8 1	48,1 5	33,3 3	3,7	МБОУ СОШ №2	14	7,14	71,4 3	21,4 3	0
МБОУ СОШ №6	21	19,0 5	52,3 8	28,5 7	0	МБОУ СОШ №6	21	9,52	28,5 7	57,1 4	4,76
МБОУ СОШ №4	26	3,85	65,3 8	26,9 2	3,85	МБОУ СОШ №19	24	0	58,3 3	41,6 7	0
МБОУ СОШ №19	24	8,33	41,6 7	50	0	МБОУ СОШ Новая Эра	21	23,8 1	71,4 3	4,76	0
МБОУ СОШ Новая Эра	32	6,25	84,3 8	9,38	0	МБОУ СОШ №25	23	4,35	26,0 9	69,5 7	0
МБОУ СОШ № 25	23	8,7	39,1 3	39,1 3	13,0 4						
МБОУ ООШ №5	22	0	68,1 8	18,1 8	13,6 4						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Информатика</b>	<b>7 класс</b>					<b>Английский язык</b>	<b>7 класс</b>				
Иркутская обл.	3654	7,05	35,9 4	44,3 1	12,7	Иркутская обл.	4657	19,3 6	38,8 2	33,6	8,22
г. Тулун	79	8,86	21,5 2	41,7 7	27,8 5	г. Тулун	73	46,5 8	17,8 1	34,2 5	1,37
МБОУ СОШ № 1	29	0	3,45	55,1 7	41,3 8	МБОУ СОШ № 1	25	4	24	68	4
МБОУ СОШ № 2	25	24	56	16	4	МБОУ СОШ № 2	25	48	24	28	0
МБОУ СОШ Новая Эра	25	4	8	52	36	МБОУ СОШ Новая Эра	23	91,3	4,35	4,35	0
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Литература</b>	<b>7 класс</b>					<b>География</b>	<b>7 класс</b>				
Иркутская обл.	3803	18,0 4	34,0 3	31,8 2	16,1 2	Иркутская обл.	7634	7,19	49,7 4	37,6 8	5,38
г. Тулун	116	34,4 8	31,0 3	29,3 1	5,17	г. Тулун	120	7,5	48,3 3	34,1 7	10
МБОУ СОШ №1	20	30	45	20	5	МБОУ СОШ №1	25	4	32	56	8
МБОУ СОШ №2	27	25,9 3	44,4 4	18,5 2	11,1 1	МБОУ СОШ №2	25	28	68	4	0
МБОУ СОШ Новая Эра	25	80	20	0	0	МБОУ СОШ №4	24	4,17	79,1 7	16,6 7	0
МБОУ СОШ № 25	22	27,2 7	22,7 3	50	0	МБОУ СОШ Новая Эра	22	0	40,9 1	59,0 9	0
МБОУ ООШ № 5	22	4,55	22,7 3	63,6 4	9,09	МБОУ СОШ №25	24	0	20,8 3	37,5	41,6 7

Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>История</b>	<b>7 класс</b>					<b>Русский язык</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	9525	8,65	41,76	38,64	10,95	Иркутская обл.	26973	21,9	40,31	27,47	10,32
г. Тулун	178	8,43	44,38	38,2	8,99	г. Тулун	504	26,39	35,71	29,56	8,33
МБОУ СОШ №1	25	4	20	64	12	МБОУ СОШ № 1	104	19,23	49,04	29,81	1,92
МБОУ СОШ №2	26	0	46,15	42,31	11,54	МБОУ СОШ № 2	80	20	33,75	36,25	10
МБОУ СОШ №6	17	0	11,76	64,71	23,53	МБОУ СОШ № 6	52	9,62	30,77	36,54	23,08
МБОУ СОШ №4	23	13,04	73,91	8,7	4,35	МБОУ СОШ № 4	32	28,13	31,25	37,5	3,13
МБОУ СОШ №19	25	0	28	64	8	МБОУ СОШ № 19	54	25,93	42,59	27,78	3,7
МБОУ СОШ Новая Эра	44	20,45	54,55	20,45	4,55	МБОУ СОШ Новая Эра	95	55,79	21,05	14,74	8,42
МБОУ СОШ №25	18	11,11	66,67	16,67	5,56	МБОУ СОШ №25	62	19,35	35,48	35,48	9,68
						МБОУ ООШ № 5	25	16	44	28	12
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>Математика</b>	<b>8 класс</b>					<b>Биология</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	25546	11,36	51,3	32,52	4,82	Иркутская обл.	5487	3,24	35,96	48,64	12,16
г. Тулун	489	14,11	45,19	34,36	6,34	г. Тулун	178	4,49	29,21	48,88	17,42
МБОУ СОШ № 1	102	6,86	30,39	52,94	9,8	МБОУ СОШ № 1	25	0	4	52	44
МБОУ СОШ № 2	81	11,11	41,98	37,04	9,88	МБОУ СОШ № 2	25	8	40	52	0
МБОУ СОШ № 6	47	6,38	29,79	51,06	12,77	МБОУ СОШ № 6	25	0	0	56	44
МБОУ СОШ № 4	31	25,81	54,84	19,35	0	МБОУ СОШ № 4	15	20	46,67	33,33	0
МБОУ СОШ № 19	53	13,21	54,72	24,53	7,55	МБОУ СОШ № 19	25	0	44	56	0
МБОУ СОШ Новая Эра	85	31,76	55,29	12,94	0	МБОУ СОШ Новая Эра	25	12	48	40	0
МБОУ СОШ №25	64	9,38	46,88	39,06	4,69	МБОУ СОШ №25	26	0	11,54	53,85	34,62
МБОУ ООШ № 5	26	7,69	73,08	19,23	0	МБОУ ООШ № 5	12	0	66,67	33,33	0
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>История</b>	<b>8 класс</b>					<b>География</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	9157	4,89	37,93	46,19	10,99	Иркутская обл.	6428	5,35	46,25	45,42	2,97
г. Тулун	174	5,75	36,78	50,57	6,9	г. Тулун	164	9,76	43,29	43,29	3,66

МБОУ СОШ № 1	27	11,1 1	33,3 3	51,8 5	3,7	МБОУ СОШ № 1	27	3,7	37,0 4	59,2 6	0
МБОУ СОШ № 2	23	21,7 4	69,5 7	8,7	0	МБОУ СОШ № 2	24	29,1 7	37,5	33,3 3	0
МБОУ СОШ № 6	16	6,25	12,5	75	6,25	МБОУ СОШ № 6	25	16	52	32	0
МБОУ СОШ № 4	27	0	59,2 6	37,0 4	3,7	МБОУ СОШ № 19	29	3,45	62,0 7	24,1 4	10,3 4
МБОУ СОШ № 19	42	2,38	23,8 1	57,1 4	16,6 7	МБОУ СОШ Новая Эра	22	13,6 4	68,1 8	18,1 8	0
МБОУ СОШ Новая Эра	25	0	8	88	4	МБОУ СОШ № 25	21	0	4,76	80,9 5	14,2 9
МБОУ СОШ №25	14	0	64,2 9	28,5 7	7,14	МБОУ ООШ № 5	16	0	31,2 5	68,7 5	0
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Физика</b>	<b>8 класс</b>					<b>Химия</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	6314	9,9	55,6 7	30,4 5	3,99	Иркутская обл.	5888	8,42	40,0 4	38,8 7	12,6 7
г. Тулун	82	8,54	54,8 8	31,7 1	4,88	г. Тулун	69	7,25	34,7 8	37,6 8	20,2 9
МБОУ СОШ № 1	26	7,69	57,6 9	34,6 2	0	МБОУ СОШ №1	24	12,5	45,8 3	37,5	4,17
МБОУ СОШ № 4	16	25	50	25	0	МБОУ СОШ №2	30	6,67	43,3 3	30	20
МБОУ СОШ Новая Эра	19	5,26	78,9 5	15,7 9	0	МБОУ СОШ Новая Эра	15	0	0	53,3 3	46,6 7
МБОУ СОШ № 25	21	0	33,3 3	47,6 2	19,0 5						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Литература</b>	<b>8 класс</b>					<b>Английский язык</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	3717	17,1 4	34,3 3	30,9 1	17,6 2	Иркутская обл.	3760	454 1	19,2 7	38,9 1	34,3 3
г. Тулун	86	30,2 3	30,2 3	30,2 3	9,3	г. Тулун	114	84	33,3 3	33,3 3	27,3 8
МБОУ СОШ №1	25	16	24	44	16	МБОУ СОШ № 1	40	21	23,8 1	38,1	33,3 3
МБОУ СОШ №2	28	14,2 9	39,2 9	32,1 4	14,2 9	МБОУ СОШ № 6	14	25	36	24	36
МБОУ СОШ Новая Эра	22	81,8 2	13,6 4	4,55	0	МБОУ СОШ Новая Эра	22	18	77,7 8	16,6 7	5,56
МБОУ ООШ № 5	11	0	54,5 5	45,4 5	0	МБОУ СОШ №25	16	20	0	55	30
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Обществознание</b>	<b>8 класс</b>					<b>Информатика</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	9313	20,6 1	43,5 6	30,3 3	5,5	Иркутская обл.	2465	9,34	46,9 9	34,2 5	9,42
г. Тулун	151	21,1 9	30,4 6	35,1	13,2 5	г. Тулун	19	21,0 5	57,8 9	21,0 5	0
МБОУ СОШ №1	25	12	12	48	28	МБОУ СОШ Новая Эра	19	21,0 5	57,8 9	21,0 5	0

МБОУ СОШ №2	29	3,45	24,14	48,28	24,14						
МБОУ СОШ №6	21	4,76	38,1	42,86	14,29						
МБОУ СОШ №4	17	70,59	29,41	0	0						
МБОУ СОШ №19	25	28	44	28	0						
МБОУ СОШ Новая Эра	13	53,85	46,15	0	0						
МБОУ СОШ №25	21	4,76	28,57	52,38	14,29						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Русский язык</b>	<b>10 класс</b>					<b>Математика</b>	<b>10 класс</b>				
Иркутская обл.	12913	10,36	30,6	41,03	18,01	Иркутская обл.	13018	8,92	49,11	36,92	5,06
г. Тулун	227	10,13	38,77	38,77	12,33	г. Тулун	232	6,9	46,98	42,24	3,88
МБОУ СОШ №1	52	13,46	30,77	48,08	7,69	МБОУ СОШ №1	53	5,66	30,19	50,94	13,21
МБОУ СОШ №2	25	20	52	28	0	МБОУ СОШ №2	25	12	60	28	0
МБОУ СОШ №6	20	0	30	50	20	МБОУ СОШ №6	21	0	47,62	52,38	0
МБОУ СОШ №4	21	9,52	28,57	47,62	14,29	МБОУ СОШ №4	21	28,57	57,14	14,29	0
МБОУ СОШ №19	16	0	25	50	25	МБОУ СОШ №19	14	0	42,86	50	7,14
МБОУ СОШ Новая Эра	51	17,65	58,82	23,53	0	МБОУ СОШ Новая Эра	55	7,27	74,55	18,18	0
МБОУ СОШ №25	42	0	30,95	38,1	30,95	МБОУ СОШ №25	43	0	20,93	76,74	2,33
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Физика</b>	<b>10 класс</b>					<b>Литература</b>	<b>10 класс</b>				
Иркутская обл.	4295	4,59	31,15	43,49	20,77	Иркутская обл.	2821	17,09	29,28	31,48	22,16
г. Тулун	66	0	13,64	45,45	40,91	г. Тулун	59	49,15	23,73	22,03	5,08
МБОУ СОШ № 1	26	0	7,69	46,15	46,15	МБОУ СОШ № 19	16	18,75	31,25	31,25	18,75
МБОУ СОШ № 2	25	0	24	40	36	МБОУ СОШ Новая Эра	29	86,21	10,34	3,45	0
МБОУ СОШ № 25	15	0	6,67	53,33	40	МБОУ СОШ № 25	14	7,14	42,86	50	0
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>География</b>	<b>10 класс</b>					<b>Обществознание</b>	<b>10 класс</b>				
Иркутская обл.	4362	1,93	31,68	52,61	13,78	Иркутская обл.	3370	8,69	29,35	47,12	14,84
г. Тулун	109	0	34,86	57,8	7,34	г. Тулун	95	10,53	24,21	50,53	14,74

МБОУ СОШ № 1	23	0	21,7 4	65,2 2	13,0 4	МБОУ СОШ № 1	27	0	14,8 1	59,2 6	25,9 3
МБОУ СОШ № 6	20	0	15	85	0	МБОУ СОШ № 6	20	10	30	45	15
МБОУ СОШ № 4	21	0	28,5 7	66,6 7	4,76	МБОУ СОШ № 4	21	38,1	14,2 9	38,1	9,52
МБОУ СОШ № 19	16	0	43,7 5	31,2 5	25	МБОУ СОШ №25	27	0	37,0 4	55,5 6	7,41
МБОУ СОШ Новая Эра	29	0	58,6 2	41,3 8	0						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Химия</b>	<b>10 класс</b>					<b>Английский язык</b>	<b>10 класс</b>				
Иркутская обл.	3980	5,25	30	41,3 6	23,3 9	Иркутская обл.	3180	5,71	23,1 6	50,2 4	20,8 9
г. Тулун	49	0	18,3 7	57,1 4	24,4 9	г. Тулун	47	8,51	10,6 4	59,5 7	21,2 8
МБОУ СОШ Новая Эра	27	0	25,9 3	51,8 5	22,2 2	МБОУ СОШ № 2	25	8	4	52	36
МБОУ СОШ № 25	22	0	9,09	63,6 4	27,2 7	МБОУ СОШ Новая Эра	22	9,09	18,1 8	68,1 8	4,55
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>						
<b>История</b>	<b>10 класс</b>										
Иркутская обл.	3302	2,82	26,0 8	48,7 3	22,3 8						
г. Тулун	24	0	4,17	54,1 7	41,6 7						
МБОУ СОШ Новая Эра	24	0	4,17	54,1 7	41,6 7						

Существует риск общеобразовательным учреждениям города Тулуна попасть в список школ с необъективными результатами по критерию соответствия отметок за выполнение работы с отметками по журналу. Руководителям образовательных учреждений необходимо провести анализ на предмет расхождения отметок.

Самый высокий процент совпадения отметок с отметками по журналу (показатель по городу) зафиксирован по:

- ✓ Русскому языку – 8 класс (54,96%);
- ✓ Математике – 7 класс (65,78%);
- ✓ Окружающему миру – 4 класс (64,5%);
- ✓ Литературному чтению – 4 класс (32,88%);
- ✓ Географии – 5 класс (56,07%);
- ✓ Биологии – 8 класс (55,06%);
- ✓ Истории – 10 класс (58,33%);
- ✓ Физике – 8 класс (64,63%);
- ✓ Химии – 10 класс (69,39%);
- ✓ Обществознанию – 10 класс (48,42%);
- ✓ Английскому языку – 10 класс (51,06%);
- ✓ Литературе – 6 класс (43,1%);

✓ Информатике – 7 класс (49,37%).

Минимальный процент совпадения зарегистрирован по литературе в 10 классах (22,03%).

«Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу  
в разрезе г.Тулуна в 2025 году» (% совпадения)

Предмет	Параллель	% совпадения	Предмет	Параллель	% совпадения
Русский язык	4 класс	48,55	Физика	7 класс	60,3
	5 класс	50,77		8 класс	64,63
	6 класс	54,03		10 класс	40,91
	7 класс	43,02	Химия	8 класс	68,12
	8 класс	54,96		10 класс	69,39
	10 класс	53,3	Обществознание	6 класс	38,99
Математика	4 класс	54,98		7 класс	31,51
	5 класс	52,05		8 класс	46,36
	6 класс	47,61		10 класс	48,42
	7 класс	65,78	Английский язык	4 класс	46,3
	8 класс	60,94		5 класс	30,68
	10 класс	55,6		6 класс	38,55
Литературное чт.	4 класс	32,88		7 класс	27,4
Окружающий мир	4 класс	64,5		8 класс	30,95
Биология	5 класс	50,43		10 класс	51,06
	6 класс	42,33	Литература	5 класс	38,78
	7 класс	42,62		6 класс	43,1
	8 класс	55,06		7 класс	31,03
География	5 класс	57,06		8 класс	37,21
	6 класс	40,93		10 класс	22,03
	7 класс	42,5	Информатика	7 класс	49,37
	8 класс	48,78		8 класс	47,37
	10 класс	46,79			
История	5 класс	41,36			
	6 класс	52,91			
	7 класс	51,98			
	8 класс	54,02			
	10 класс	58,33			

Самый высокий и самый низкий процент совпадения отметок с отметками по журналу (в разрезе ОУ) зафиксирован по следующим предметам и параллелям:

Предмет	Параллель	Высокий % совпадения		Низкий % совпадения	
		ОУ	% совпадения	ОУ	% совпадения
РУС	4 класс	СОШ № 6	85,11	ООШ № 5	27,27
	5 класс	СОШ № 25	70,91	ООШ № 5	9,09
	6 класс	ООШ № 5	75	СОШ «Новая Эра»	39,13

	7 класс	ООШ № 5	90,91	СОШ «Новая Эра»	18,87
	8 класс	СОШ № 4	75	СОШ «Новая Эра»	21,05
	10 класс	СОШ № 19	93,75	СОШ «Новая Эра»	11,76
МАТ	4 класс	СОШ № 4	69,57	СОШ «Новая Эра»	47,83
	5 класс	СОШ № 19	72,22	СОШ «Новая Эра»	10,01
	6 класс	ООШ № 5	79,31	СОШ «Новая Эра»	10,31
	7 класс	СОШ № 19	87,5	СОШ «Новая Эра»	50
	8 класс	ООШ № 5	80,77	СОШ «Новая Эра»	17,65
	10 класс	СОШ № 19	92,86	СОШ «Новая Эра»	27,27
ОКР.М	4 класс	СОШ № 4	81,82	ООШ № 5	47,83
ЛИТ.ЧТ	4 класс	СОШ № 2	53,85	СОШ «Новая Эра»	17,39
БИО	5 класс	ООШ № 5	85,71	СОШ № 2	32
	6 класс	ООШ № 5	79,31	СОШ № 2	23,4
	7 класс	СОШ № 1	84,21	СОШ № 6	4,76
	8 класс	ООШ № 5	91,67	СОШ № 2	16
ИСТ	5 класс	СОШ № 19	63,83	СОШ «Новая Эра»	10,2
	6 класс	СОШ № 1	78,26	СОШ № 2	18,18
	7 класс	СОШ № 1	88	СОШ «Новая Эра»	22,73
	8 класс	СОШ № 1	85,19	СОШ № 2	4,35
	10 класс	СОШ № 1 (единственные участники)	58,33		
ОБЩ	6 класс	СОШ № 1	58	СОШ № 2	4
	7 класс	СОШ № 19	62,5	<b>СОШ № 2 и 6</b>	<b>0</b>
	8 класс	СОШ № 19	72	<b>СОШ «Новая Эра»</b>	<b>0</b>
	10 класс	СОШ № 1	62,96	СОШ № 4	33,33
ГЕО	5 класс	СОШ № 19	85,42	СОШ № 2	4,35
	6 класс	СОШ № 4	72,22	СОШ № 2	8,16
	7 класс	СОШ № 4	62,5	СОШ № 2	4
	8 класс	СОШ № 19	86,21	СОШ № 6	12
	10 класс	СОШ № 4	76,19	СОШ «Новая Эра»	13,79
ФИЗ	7 класс	ООШ № 5	86,36	СОШ № 25	43,48
	8 класс	СОШ № 25	85,71	СОШ «Новая Эра»	21,05
	10 класс	СОШ № 25	46,67	СОШ № 2	32
ХИМ	8 класс	СОШ № 2	80	СОШ «Новая Эра»	46,67

	10 класс	СОШ № 25	100	СОШ «Новая Эра»	44,44
АНГЛ	4 класс	СОШ № 2	66,67	СОШ № 25	29,41
	5 класс	ООШ № 5	45,45	СОШ «Новая Эра»	14,29
	6 класс	СОШ № 25	66,67	СОШ № 2	25
	7 класс	СОШ № 1	60	<b>СОШ «Новая Эра»</b>	<b>0</b>
	8 класс	СОШ № 25	55	СОШ «Новая Эра»	5,56
	10 класс	СОШ № 2	68	СОШ «Новая Эра»	31,82
ЛИТ	5 класс	СОШ 19	61,54	СОШ «Новая Эра»	8,7
	6 класс	СОШ № 2	73,91	СОШ «Новая Эра»	3,7
	7 класс	ООШ № 5	77,27	<b>СОШ «Новая Эра»</b>	<b>0</b>
	8 класс	ООШ № 5	72,73	<b>СОШ «Новая Эра»</b>	<b>0</b>
	10 класс	СОШ № 19	62,5	<b>СОШ «Новая Эра»</b>	<b>0</b>
ИНФ	7 класс	СОШ «Новая Эра»	52	СОШ № 2	20
	8 класс	СОШ «Новая Эра» (единственные участники)	47,37		

Больше всего совпадений отметок за выполнение ВПР с итоговыми отметками по журналу зафиксировано в МБОУ СОШ № 19 и МБОУ ООШ № 5. Наименьший процент совпадений в МБОУ СОШ «Новая Эра». В МБОУ СОШ «Новая Эра» зарегистрировано 0% совпадений результата ВПР с итоговой отметкой по журналу по следующим учебным предметам: «литература» в параллелях 7-х, 8-х и 10-х классов; «английский язык» в 7-х классах; «обществознание» в 8-х классах. В МБОУ СОШ № 2 и 6 в параллели 7-х классов по «обществознанию». Результаты ВПР обучающихся данных образовательных учреждений понижены у 100% участников по данным предметам в указанных параллелях.

При планировании и сопоставлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Рекомендуется при составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.

При проведении содержательного анализа результатов ВПР акцент сделан на достижение планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть «проблемные зоны» в освоении тех или иных предметных умений. Задача образовательных учреждений – как можно раньше выявить затруднения и



предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников.

Обобщённые данные о достижении обучающимися планируемых результатов и основные затруднения по каждому предмету представленные в таблице «Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС» позволяют выявить проблемные зоны в образовательной системе всех школ города. Особое внимание обращено на те умения и элементы содержания ВПР, освоение которых существенно западает.

В целом «проблемные зоны», характерные для той или иной параллели обучающихся, остаются практически неизменными на протяжении трёх лет. Это может свидетельствовать о неэффективном использовании результатов ВПР и отсутствии целенаправленной работы по ликвидации образовательных дефицитов.

Предмет	Параллель	Затруднения
Русский язык	<b>4 класс</b>	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
	<b>5 класс</b>	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)
	<b>6 класс</b>	2К3. Проводить морфологический анализ слова 4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
	<b>7 класс</b>	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц 5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	<b>8 класс</b>	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) 9. Проводить синтаксический анализ предложения 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
	<b>10 класс</b>	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова 4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Математика	4 класс	<p>5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)</p> <p>8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)</p> <p>11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения</p>
	5 класс	<p>15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге</p> <p>16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях</p> <p>17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость</p>
	6 класс	<p>12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин</p> <p>13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий</p> <p>14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие</p> <p>15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин</p> <p>16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин</p> <p>17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи</p>

7 класс	<p>9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей</p> <p>14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой</p> <p>15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов</p> <p>16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек</p> <p>17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел</p>
8 класс	<p>15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p> <p>16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями</p> <p>17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней</p> <p>18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)</p>
10 класс	<p>15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем</p> <p>16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме</p> <p>13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения</p> <p>8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем</p>

Окружающий мир	4 класс	<p>6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания</p> <p>8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания</p> <p>10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>
Литературное чтение		<p>3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи</p> <p>14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)</p>
Английский язык	4 класс	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию</p> <p>2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы</p>
	5 класс	<p>4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка</p> <p>4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета</p> <p>4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста</p> <p>4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p>
	6 класс	<p>4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета</p> <p>4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста</p> <p>4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p>
	7 класс	<p>4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста</p> <p>4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p> <p>1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова</p>

Биология	8 класс	<p>4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста</p> <p>3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы</p> <p>4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета</p> <p>4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p>
	10 класс	<p>7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.</p> <p>7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета</p> <p>7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)</p>
	5 класс	<p>1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы</p> <p>1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы</p> <p>2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p> <p>6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные</p> <p>13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение</p> <p>16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p>

<b>6 класс</b>	<p>7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории</p> <p>12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p> <p>14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p> <p>16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений</p>
<b>7 класс</b>	<p>7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания</p> <p>9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли</p> <p>14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений</p> <p>16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли</p>
<b>8 класс</b>	<p>8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов</p> <p>16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих</p>

История	<b>5 класс</b>	<p>7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий</p> <p>8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры</p>
	<b>6 класс</b>	<p>2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья</p> <p>3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения</p> <p>7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий</p>
	<b>7 класс</b>	<p>5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p> <p>7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p> <p>6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал</p>
	<b>8 класс</b>	<p>10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов</p> <p>9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал</p> <p>3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p>



	<b>10 класс</b>	<p>13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.</p> <p>15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России</p> <p>14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</p>
<b>География</b>	<b>5 класс</b>	<p>5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий</p> <p>12. Определять географические координаты по географическим картам</p> <p>13. Определять расстояния по географическим картам</p> <p>15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений</p> <p>17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
	<b>6 класс</b>	<p>4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>8. Определять амплитуду температуры воздуха</p> <p>12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей</p> <p>17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
	<b>7 класс</b>	<p>6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям</p> <p>7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>

	<p>3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач</p> <p>8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды</p> <p>14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p>
<b>8 класс</b>	<p>8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды</p> <p>14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p>

	<b>10 класс</b>	<p>17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов</p> <p>12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников</p> <p>13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам</p>
Литература	<b>5 класс</b>	6K2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения
	<b>6 класс</b>	<p>6K3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики</p> <p>5K2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения</p>
	<b>7 класс</b>	<p>6K3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)</p> <p>5K2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения</p>
	<b>8 класс</b>	<p>6K2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)</p> <p>6K3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения</p>
	<b>10 класс</b>	<p>5K4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы</p> <p>9K2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах</p> <p>8K2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах</p>

Обществознание	<b>6 класс</b>	<p>6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России</p> <p>7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации</p> <p>7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации</p>
	<b>7 класс</b>	<p>6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p> <p>8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)</p>
	<b>8 класс</b>	<p>6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p> <p>8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность</p>

	<b>10 класс</b>	<p>5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p> <p>9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения</p>
--	-----------------	--

		людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
Физика	7 класс	<p>5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
	8 класс	<p>5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>

	<b>10 класс</b>	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы
<b>Химия</b>	<b>8 класс</b>	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций 2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция» 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества 6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	<b>10 класс</b>	16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ 8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека
<b>Информатика</b>	<b>7 класс</b>	9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных 14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций
	<b>8 класс</b>	10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений 12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений 9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования необходима достоверная информация о состоянии и результатах образовательной деятельности. Поэтому одной из целей проведения всероссийских проверочных работ является *формирование объективной оценки образовательных результатов обучающихся*.

Для достижения поставленной цели в 2024-2025 учебном году в городе Тулуна были разработаны и приняты следующие документы:

1. Распоряжение Управления образования МКУ «Комитет социальной политики города Тулуна» от 07.11.2024 г. № 150 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение объективности проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений города Тулуна на 2024-2025 учебный год»;

2. Распоряжение Управления образования МКУ «Комитет социальной политики города Тулуна» от 31.03.2025 г. № 57 «О проведении всероссийских проверочных работ с выборочным контролем объективности результатов в общеобразовательных организациях города Тулуна в 2025 году»;

3. Распоряжение Управления образования МКУ «Комитет социальной политики города Тулуна» от 03.04.2025 г. № 61 «Об организации перекрёстной проверки всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике обучающихся 4 - 5-х классов МБОУ СОШ № 4, МБОУ ООШ № 5, МБОУ СОШ № 19 в 2025 году».

В соответствии с данными документами в 2025 году проведён ряд мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения ВПР:

1. Муниципальный мониторинг обеспечения объективности проведения ВПР;

2. ВПР с выборочным контролем объективности проведения и объективности результатов ВПР по русскому языку и математике в параллелях 4-5 классов на муниципальном уровне (МБОУ СОШ № 4, 19 и МБОУ ООШ № 5). Контроль осуществлялся сотрудниками Управления образования МКУ «Комитет социальной политики» при проведении и проверке ВПР образовательной организацией от получения заданий, их распечатки, выполнения работ, осуществления проверки и до загрузки форм проверки работ участников;


3. Перекрёстная проверка работ ВПР по русскому языку и математике в 4-5 классах МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 19 и МБОУ ООШ № 5;


4. Организована работа горячей линии по вопросам проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Тулуна;



5. В целях ознакомления родительской общественности города с особенностями и регламентом проведения ВПР проведено городское родительское собрание «Организация и проведение всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году» протокол № 36 от 20.03.2025 г.;

6. С целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, для осуществления общественного наблюдения в общеобразовательные организации города Тулуна были направлены общественные наблюдатели из числа специалистов Управления образования МКУ «Комитет социальной политики», МБУ «Методический центр города Тулуна», дошкольных образовательных учреждений и числа родительской общественности города. Всего было привлечено 28 наблюдателей. Доля образовательных организаций, в которых было организовано общественное наблюдение, составила 100% от общего количества школ - участниц ВПР-2025. Причины организации общественного наблюдения:

-  Соблюдение регламента проведения ВПР в 2025 году;

-  Обеспечение объективности проведения и объективности результатов ВПР.

### **Адресные рекомендации по итогам проведённого анализа**

#### Муниципальному координатору проведения ВПР:

1. Обеспечить строгое соблюдение порядка проведения ВПР-2026;

#### МБУ «Методический центр города Тулуна»:

1. Организовать обучение руководителей ОУ и их заместителей по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования;
2. Поручить методическим объединениям проанализировать результаты ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.

#### Руководителям ОУ:

1. Провести разъяснительную работу с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию позитивного отношения к ВПР;
2. Разработать и утвердить нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов проведения ВПР и обеспечения объективности результатов;
3. Провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) и сопоставить с результатами промежуточного и итогового контроля за три года для выявления проблемных зон и формирования путей для их решения;

4. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.

5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Педагогам-предметникам:

1. Ежегодно целенаправленно изучать и внедрять в работу методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников по результатам ГИА, успешность прохождения которой зависит от планомерного и качественного освоения учебных программ на всех этапах обучения:

- ✓ Методический анализ результатов ЕГЭ - 2025 г. по предметам;
- ✓ Методический анализ результатов ОГЭ - 2025 г. по предметам.

Руководителям городских методических объединений:

1. Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных «западающих» тем;

2. Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы «западающие умения» входили в группу постоянно отрабатываемых.