

Управление образования МКУ «Комитет социальной политики администрации
городского округа муниципального образования –
«город Тулун»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

**«Результаты участия обучающихся
общеобразовательных организаций города Тулуна во
всероссийских проверочных работах в 2023 году»**

г. Тулун, 2023

Введение

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 21 февраля 2023 года № 55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Иркутской области в 2023 году» в период с 13 марта по 27 апреля 2023 года в штатном режиме на во всех общеобразовательных учреждениях города Тулуна были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Участие обучающихся 4-8-х классов являлось обязательным, 10-11-х классов – по решению образовательных учреждений. В 2023 году для проведения ВПР в каждой параллели и по каждому предмету распоряжением министерства образования Иркутской области в соответствии с графиком Рособрнадзора были установлены единые сроки.

ВПР проводились:

- в 4 классе по предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир";

- в 5 классе по предметам: "Русский язык", "Математика", "История" и "Биология";

- в 6 классе по обязательным предметам "Русский язык", "Математика"; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 7 классе по обязательным предметам "Русский язык", "Математика", "Иностранный язык"; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочную работу в компьютерной форме по основному изучаемому языку;

- в 8 классе по обязательным предметам "Русский язык", "Математика"; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" по двум предметам на основе случайного выбора.

В 2023 году снова предоставлялась возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме:

- в 5 классах по предметам "История", "Биология";

- в 6, 7, 8 классах по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание". Решение о проведении проверочной работы в компьютерной форме образовательная организация принимала самостоятельно.

Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования.

В 2023 году в ВПР приняло участие более 2694 обучающихся из 8 ОО города Тулуна, в сравнении с предыдущим годом количество участников увеличилось (в 2022 г. - 2632 участника).

Предмет	Количество участников ВПР в 2023 году (чел.)						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	558	523	512	487	521		
Математика	559	527	517	480	532		
Окружающий мир	552						

Биология		536	225	21	0		
История		557	266	154	192		
География			289	208	176	14	39
Обществознание			267	147	177		
Физика				243	208		
Химия					137		19
Английский язык				462			
Немецкий язык				23			

Количественный состав участников ВПР-2023 позволяет получить объективную оценку образовательных результатов обучающихся школ города по тем предметам, которые были выполнены в рамках ВПР-2023 за 2022-2023 учебный год.

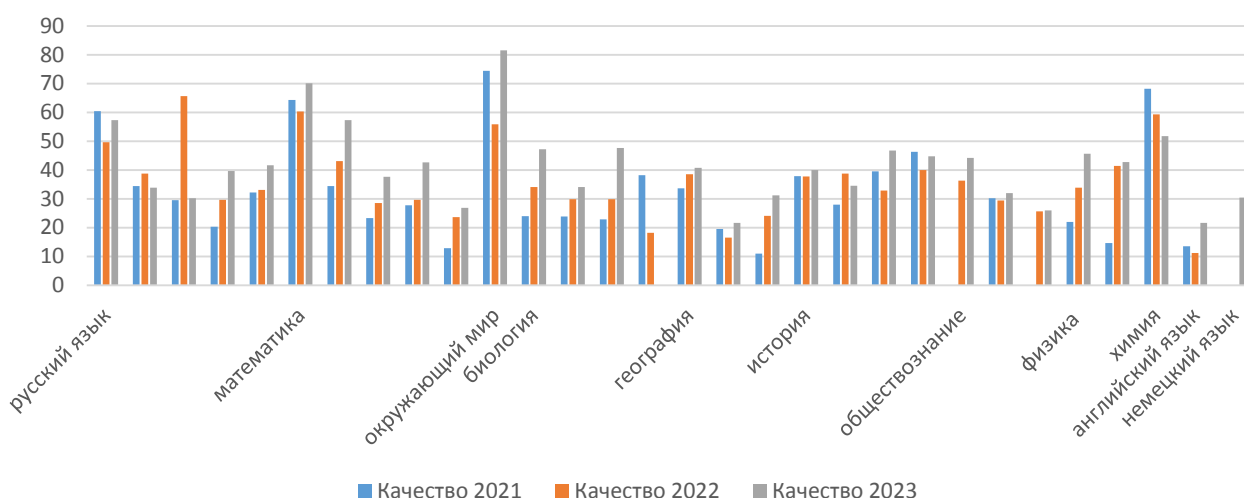
Для выявления динамики успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся 4-8-х классов по русскому языку и по математике за 2021, 2022 и 2023 гг.:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов.

Полученные по итогам анализа результаты свидетельствуют о следующем: в сравнении с 2021 годом наблюдается повышение качества знаний по русскому языку в 6-х, 7-х и 8-х классах и снижение в 4-х и 5-х классах; по математике и географии повышение качества знаний наблюдается во всех параллелях; по биологии повышение в 5-х, 6-х, 7-х классах (обучающиеся 8-х классов в 2023 году не принимали участие в ВПР по биологии); по истории повышение качества во всех параллелях, кроме параллели 8-х классов; по географии наблюдается повышение качества знаний во всех параллелях; по физике значительное повышение как в 7-х так и 8-х классах, а по химии наоборот наблюдается понижение качества знаний; по английскому языку в 7-х классах в сравнении с 2021 годом уровень качества повысился.

В сравнении с 2022 годом в 2023 году по учебным предметам: математика, окружающий мир, биология, география, обществознание и физика, во всех параллелях наблюдается стабильное повышение качества знаний; по русскому языку качество знаний повысилось в параллелях 4-х, 7-х и 8-х классов, в 5-х и 6-х классах наблюдается понижение; по истории качество знаний повысилось во всех параллелях, кроме 6-х классов. Стабильное снижение качества знаний на протяжении трёх лет по химии в 8-х классах. В параллели 4-х классов в 2023 году по всем без исключения предметам наблюдается повышение качества знаний.

Динамика качества обученности в разрезе предметов и классов за три года по городу Тулуну



Максимальные показатели качества знаний наблюдаются по русскому языку в 4-х классах (57,34%) и по математике в 4-х классах (70,12%). Минимальные значения по математике в 8-х классах (26,88%), по географии в 7-х классах (21,63%), по обществознанию в 8-х классах (25,99%) и по английскому языку в 7-х классах (21,64%).

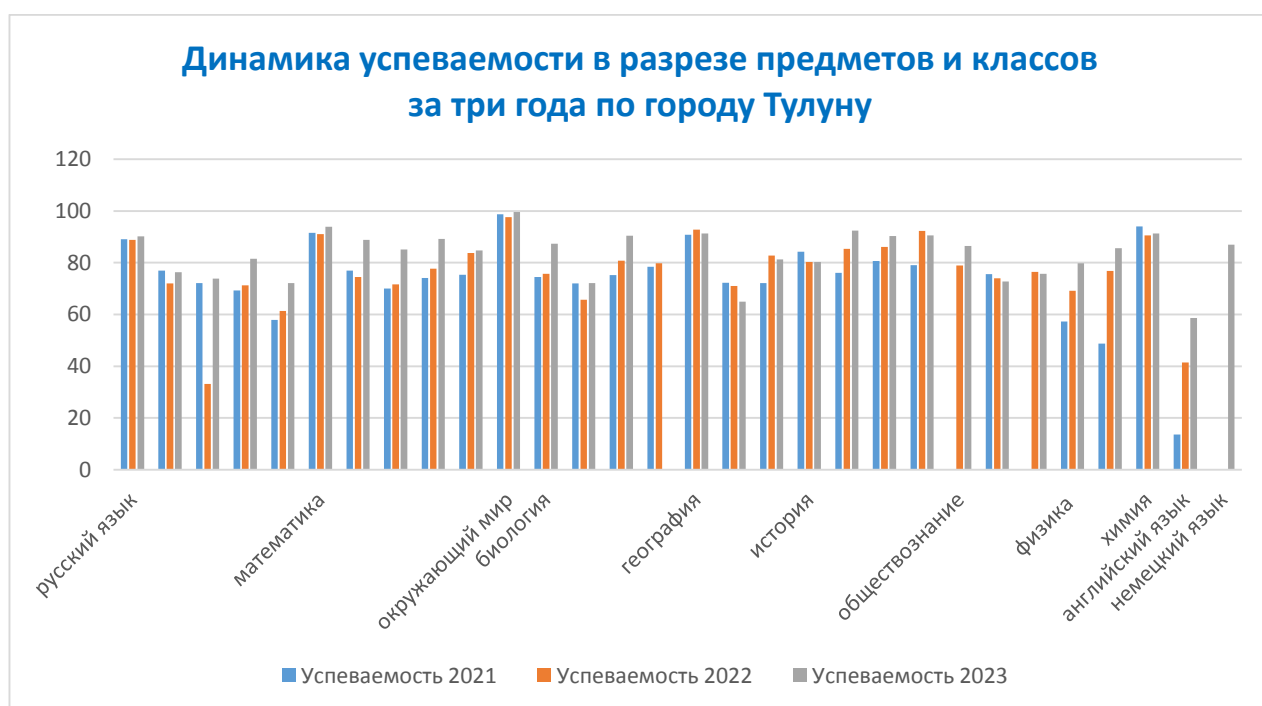
Таблица «Показатели качества обученности и успеваемости по предметам и классам»

Учебный предмет	Класс	Качество знаний 2023	Успеваемость 2023
русский язык	4 класс	57,34	90,14
	5 класс	33,84	76,29
	6 класс	30,27	73,82
	7 класс	39,63	81,52
	8 класс	41,66	72,18
математика	4 класс	70,12	93,91
	5 класс	57,31	88,81
	6 класс	37,72	85,11
	7 класс	42,71	89,17
	8 класс	26,88	84,77
окружающий мир	4 класс	81,52	99,64
биология	5 класс	47,2	87,31
	6 класс	34,1	72,15
	7 класс	47,62	90,48
география	6 класс	40,83	91,35
	7 класс	21,63	64,9
	8 класс	31,25	81,25
история	5 класс	40,03	80,25
	6 класс	34,59	92,48
	7 класс	46,76	90,27
	8 класс	44,79	90,62

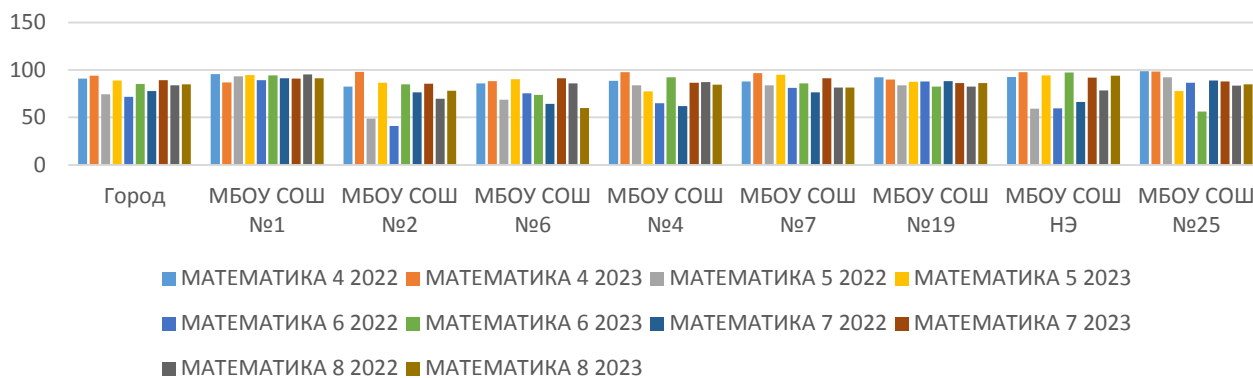
обществознание	6 класс	44,19	86,51
	7 класс	31,97	72,79
	8 класс	25,99	75,71
физика	7 класс	45,68	79,84
	8 класс	42,78	85,57
химия	8 класс	51,83	91,25
английский язык	7 класс	21,64	58,65
немецкий язык	7 класс	30,43	86,95

В сравнении с 2021 годом наблюдается повышение показателя успеваемости по русскому языку, математике, биологии, географии, истории во всех параллелях; по физике стабильное повышение как в 7-х так и 8-х классах; по химии в 8-х классах наблюдается снижение показателя успеваемости; по английскому языку в 7-х классах показатель успеваемости повысился.

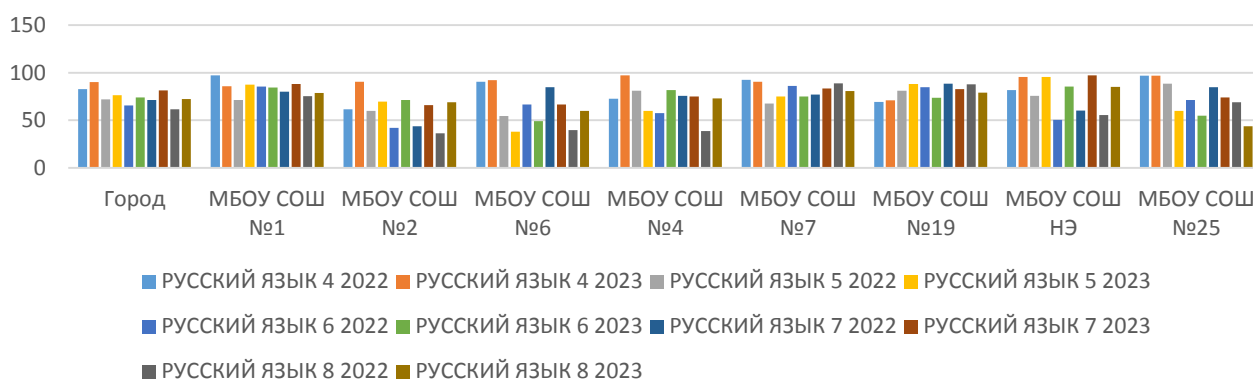
Практически по всем предметам и во всех параллелях в 2023 году в сравнении с 2022 годом наблюдается повышение показателя успеваемости. Исключение составили: 8-е классы – история, 7-е и 8-е классы – обществознание.



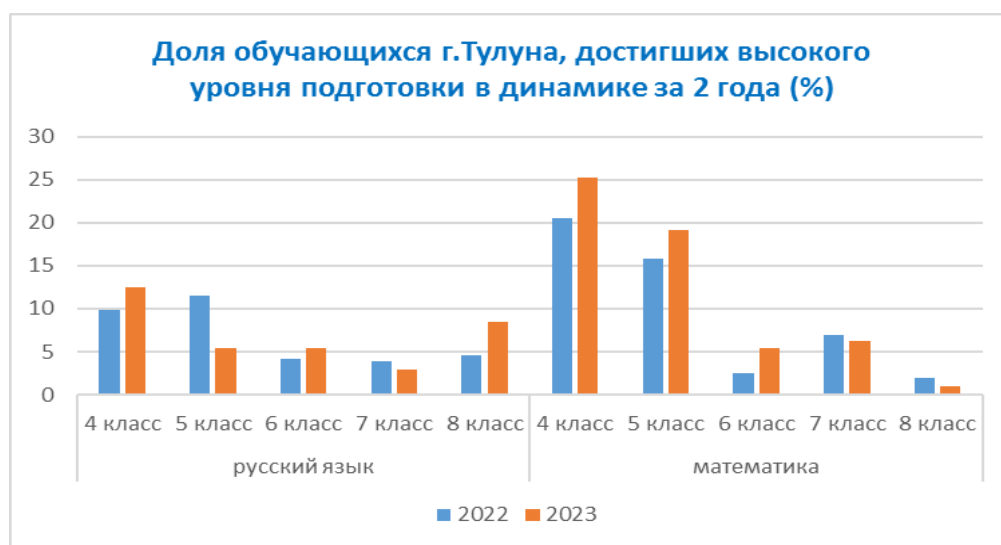
Успеваемость по математике с 4-го по 8-й класс в разрезе МО



Успеваемость по русскому языку с 4-го по 8-й класс в разрезе МО



Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5».



В 2023 году в сравнении с 2022 годом только в 4-х и 6 классах наблюдается рост доли «отличников» как по русскому языку, так и по математике, а в параллели 7-х классов наоборот снижение и по русскому и математике. В параллели 5-х классов снижение по русскому языку и рост процента

по математике. В 8-х классах наблюдается снижение по математике и рост по русскому языку.

В 4-х, 5-х и 7-х классах по математике доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, в 2023 году, как и в 2022 году, выше, чем по русскому языку.

Таблица «Доля обучающихся 4-8 классов, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку и математике, в разрезе ОУ (в %)»

Предмет	Русский язык									
Класс	4		5		6		7		8	
Год	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Тулун	9,87	12,54	11,52	5,35	4,12	5,47	3,91	2,87	4,6	8,45
МБОУ СОШ № 1	18,1	14,17	10,48	11,61	6,36	11,76	9,57	6,42	7,02	12,5
МБОУ СОШ № 2	0	9,57	3,75	4,49	1,16	6,25	2,3	0	2,27	12,16
МБОУ СОШ № 6	23,81	9,62	5,45	2,7	0	5,66	0	2,22	0	2,22
МБОУ СОШ № 4	7,27	16,22	16,22	10	0	10,53	0	0	6,45	0
МБОУ СОШ № 7	7,41	15,63	16,13	0	2,78	10,71	2,86	0	4,44	0
МБОУ СОШ № 19	2,56	0	10,81	0	0	0	4,65	0	6,06	4,65
МБОУ СОШ «Новая Эра»	5,17	11,5	12,17	3,45	8,57	0,9	1,63	3,74	3,57	15,7
МБОУ СОШ № 25	16,42	24,19	22,95	1,54	6,12	0	5,48	4,35	6,7	0

Предмет	Математика									
Класс	4		5		6		7		8	
Год	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Тулун	20,48	25,22	15,76	19,17	2,54	5,42	6,94	6,25	1,92	0,94
МБОУ СОШ № 1	36,04	25,44	18,1	44,55	5	7,62	19,13	13,51	4,81	3,96
МБОУ СОШ № 2	13,19	15,22	3,85	19,1	0	3,75	3,37	1,22	0	1,15
МБОУ СОШ № 6	19,05	21,57	14,81	26,83	2,22	7,55	2,22	6,52	0	0
МБОУ СОШ № 4	9,43	33,33	13,51	2,04	0	5,26	2,38	2,7	3,23	0
МБОУ СОШ № 7	20	20	22,58	20	0	7,14	0	5,88	2,33	0
МБОУ СОШ № 19	13,16	18,37	20,93	3,13	0	0	7,14	0	5,88	0
МБОУ СОШ «Новая Эра»	12,61	29,17	15,83	6,5	4,72	5,5	4,92	5,88	0	0
МБОУ СОШ № 25	32,35	37,7	21,54	15,87	2,22	4,69	4,11	6,12	0	0

На протяжении двух лет наблюдается отсутствие участников, получивших по результатам ВПР отметку «5», по русскому языку в 7 классах в МБОУ СОШ № 4; в 6-х классах по русскому языку и математике в МБОУ СОШ № 19; в 8-х классах по математике в МБОУ СОШ № 6, 25 и Новая Эра.

Самая большая доля обучающихся 4-8 классов, достигших высокого уровня по русскому языку и математике по итогам ВПР в 2023 году, отмечена в МБОУ СОШ № 1.

Таблица «Результаты образовательных организаций города Тулуна по ВПР в процентах от общего количества участников»

Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Русский язык	4 класс					Математика	4 класс				
Иркутская обл.	31428	8,48	31,9	45,18	14,45	Иркутская обл.	31895	3,96	21,91	44,99	29,14
г. Тулун	558	9,86	32,8	44,8	12,54	г. Тулун	559	6,08	23,79	44,9	25,22
МБОУ СОШ №1	120	14,17	25,83	45,83	14,17	МБОУ СОШ №1	114	13,16	21,93	39,47	25,44
МБОУ СОШ №2	94	9,57	39,36	41,49	9,57	МБОУ СОШ №2	92	2,17	38,04	44,57	15,22
МБОУ СОШ №6	52	7,69	42,31	40,38	9,62	МБОУ СОШ №6	51	11,76	29,41	37,25	21,57
МБОУ СОШ №4	37	2,7	35,14	45,95	16,22	МБОУ СОШ №4	42	2,38	14,29	50	33,33
МБОУ СОШ №7	32	9,38	31,25	43,75	15,63	МБОУ СОШ №7	30	3,33	26,67	50	20
МБОУ СОШ №19	48	29,17	45,83	25	0	МБОУ СОШ №19	49	10,2	14,29	57,14	18,37
МБОУ СОШ Новая Эра	113	4,42	33,63	50,44	11,5	МБОУ СОШ Новая Эра	120	2,5	24,17	44,17	29,17
МБОУ СОШ №25	62	3,23	16,13	56,45	24,19	МБОУ СОШ №25	61	1,64	13,11	47,54	37,7
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Окружающий мир	4 класс					Русский язык	5 класс				
Иркутская обл.	31197	1,13	21,5	57,65	19,72	Иркутская обл.	29119	21,15	38,97	30,64	9,23
г. Тулун	552	0,36	18,12	58,88	22,64	г. Тулун	523	23,71	42,45	28,49	5,35
МБОУ СОШ №1	108	0,93	21,3	58,33	19,44	МБОУ СОШ №1	112	12,5	33,04	42,86	11,61
МБОУ СОШ №2	92	1,09	27,17	50	21,74	МБОУ СОШ №2	89	30,34	48,31	16,85	4,49
МБОУ СОШ №6	50	0	16	62	22	МБОУ СОШ №6	37	62,16	35,14	0	2,7
МБОУ СОШ №4	42	0	11,9	66,67	21,43	МБОУ СОШ №4	50	40	30	20	10
МБОУ СОШ №7	30	0	23,33	63,33	13,33	МБОУ СОШ №7	20	25	30	45	0
МБОУ СОШ №19	50	0	24	70	6	МБОУ СОШ №19	34	11,76	44,12	44,12	0
МБОУ СОШ Новая Эра	120	0	12,5	60	27,5	МБОУ СОШ Новая Эра	116	4,31	60,34	31,9	3,45
МБОУ СОШ №25	60	0	8,33	51,67	40	МБОУ СОШ №25	65	40	35,38	23,08	1,54
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Математика	5 класс					История	5 класс				

Иркутская обл.	29315	14,7 3	37,0 7	34,9 2	13,2 9	Иркутская обл.	29794	12,1 9	42,2 2	35,7 9	9,8
г. Тулун	527	11,2	31,5	38,1 4	19,1 7	г. Тулун	557	19,7 5	40,2 2	33,3 9	6,64
МБОУ СОШ №1	110	5,45	11,8 2	38,1 8	44,5 5	МБОУ СОШ №1	111	5,41	32,4 3	48,6 5	13,5 1
МБОУ СОШ №2	89	13,4 8	26,9 7	40,4 5	19,1	МБОУ СОШ №2	97	25,7 7	45,3 6	25,7 7	3,09
МБОУ СОШ №6	41	9,76	24,3 9	39,0 2	26,8 3	МБОУ СОШ №6	42	59,5 2	33,3 3	4,76	2,38
МБОУ СОШ №4	49	22,4 5	38,7 8	36,7 3	2,04	МБОУ СОШ №4	50	34	34	28	4
МБОУ СОШ №7	20	5	30	45	20	МБОУ СОШ №7	22	4,55	54,5 5	36,3 6	4,55
МБОУ СОШ №19	32	12,5	46,8 8	37,5	3,13	МБОУ СОШ №19	36	11,1 1	58,3 3	25	5,56
МБОУ СОШ Новая Эра	123	5,69	47,1 5	40,6 5	6,5	МБОУ СОШ Новая Эра	131	14,5	39,6 9	37,4	8,4
МБОУ СОШ №25	63	22,2 2	33,3 3	28,5 7	15,8 7	МБОУ СОШ №25	68	19,1 2	41,1 8	36,7 6	2,94
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Биология	5 класс					Русский язык	6 класс				
Иркутская обл.	29598	15,1 5	42,9 3	34,9 6	6,96	Иркутская обл.	28469	24,3 1	38,0 9	30,3	7,3
г. Тулун	536	12,6 9	40,1 1	38,0 6	9,14	г. Тулун	512	26,1 7	43,5 5	24,8	5,47
МБОУ СОШ №1	111	4,5	21,6 2	52,2 5	21,6 2	МБОУ СОШ №1	102	15,6 9	41,1 8	31,3 7	11,7 6
МБОУ СОШ №2	91	24,1 8	53,8 5	21,9 8	0	МБОУ СОШ №2	80	28,7 5	37,5	27,5	6,25
МБОУ СОШ №6	42	19,0 5	38,1	40,4 8	2,38	МБОУ СОШ №6	53	50,9 4	33,9 6	9,43	5,66
МБОУ СОШ №4	50	32	34	22	12	МБОУ СОШ №4	38	18,4 2	50	21,0 5	10,5 3
МБОУ СОШ №7	20	10	40	40	10	МБОУ СОШ №7	28	25	35,7 1	28,5 7	10,7 1
МБОУ СОШ №19	36	8,33	27,7 8	55,5 6	8,33	МБОУ СОШ №19	38	26,3 2	42,1 1	31,5 8	0
МБОУ СОШ Новая Эра	122	4,92	50	37,7	7,38	МБОУ СОШ Новая Эра	111	14,4 1	55,8 6	28,8 3	0,9
МБОУ СОШ №25	64	9,38	46,8 8	37,5	6,25	МБОУ СОШ №25	62	45,1 6	41,9 4	12,9	0
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Математика	6 класс					История	6 класс				
Иркутская обл.	28303	20,1 5	47,3 4	27,7 5	4,75	Иркутская обл.	14588	9,32	51,7 5	32,5 7	6,37
г. Тулун	517	14,8 9	47,3 9	32,3	5,42	г. Тулун	266	7,52	57,8 9	30,4 5	4,14
МБОУ СОШ №1	105	5,71	44,7 6	41,9	7,62	МБОУ СОШ №1	53	11,3 2	50,9 4	28,3	9,43

МБОУ СОШ №2	80	15	50	31,2 5	3,75	МБОУ СОШ №2	26	3,85	76,9 2	15,3 8	3,85
МБОУ СОШ №6	53	26,4 2	47,1 7	18,8 7	7,55	МБОУ СОШ №6	30	13,3 3	53,3 3	33,3 3	0
МБОУ СОШ №4	38	7,89	44,7 4	42,1 1	5,26	МБОУ СОШ №4	19	10,5 3	78,9 5	10,5 3	0
МБОУ СОШ №7	28	14,2 9	39,2 9	39,2 9	7,14	МБОУ СОШ №7	19	0	42,1 1	57,8 9	0
МБОУ СОШ №19	40	17,5	55	27,5	0	МБОУ СОШ №19	22	9,09	59,0 9	18,1 8	13,6 4
МБОУ СОШ Новая Эра	109	2,75	55,9 6	35,7 8	5,5	МБОУ СОШ Новая Эра	82	3,66	59,7 6	35,3 7	1,22
МБОУ СОШ №25	64	43,7 5	34,3 8	17,1 9	4,69	МБОУ СОШ №25	15	13,3 3	40	40	6,67
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Обществознание	6 класс					География	6 класс				
Иркутская обл.	14374	11,5 4	45,1 3	35,3 7	7,97	Иркутская обл.	14798	6,14	43,8 7	42,5 7	7,42
г. Тулун	267	13,4 8	42,3 2	37,4 5	6,74	г. Тулун	289	8,65	50,5 2	34,9 5	5,88
МБОУ СОШ №1	49	8,16	48,9 8	40,8 2	2,04	МБОУ СОШ №1	60	6,67	36,6 7	40	16,6 7
МБОУ СОШ №2	55	14,5 5	41,8 2	40	3,64	МБОУ СОШ №2	27	14,8 1	59,2 6	18,5 2	7,41
МБОУ СОШ №6	26	3,85	34,6 2	38,4 6	23,0 8	МБОУ СОШ №6	23	4,35	26,0 9	65,2 2	4,35
МБОУ СОШ №4	20	60	40	0	0	МБОУ СОШ №4	18	11,1 1	66,6 7	11,1 1	11,1 1
МБОУ СОШ №7	13	15,3 8	38,4 6	46,1 5	0	МБОУ СОШ №7	18	11,1 1	55,5 6	33,3 3	0
МБОУ СОШ №19	21	4,76	23,8 1	61,9	9,52	МБОУ СОШ №19	20	15	35	50	0
МБОУ СОШ Новая Эра	37	10,8 1	37,8 4	37,8 4	13,5 1	МБОУ СОШ Новая Эра	80	5	65	27,5	2,5
МБОУ СОШ №25	46	8,7	54,3 5	32,6 1	4,35	МБОУ СОШ №25	43	11,6 3	48,8 4	39,5 3	0
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Биология	6 класс					Русский язык	7 класс				
Иркутская обл.	13913					Иркутская обл.	28358	22,6 4	42,6 9	29,3 8	5,3
г. Тулун	225	27,9	38,0 5	30,4	3,7	г. Тулун	487	18,4 8	41,8 9	36,7 6	2,87
МБОУ СОШ №1	39	7,69	38,4 6	48,7 2	5,13	МБОУ СОШ №1	109	11,9 3	32,1 1	49,5 4	6,42
МБОУ СОШ №2	52	21,1 5	48,0 8	26,9 2	3,85	МБОУ СОШ №2	79	34,1 8	34,1 8	31,6 5	0
МБОУ СОШ №6	28	25	57,1 4	10,7 1	7,14	МБОУ СОШ №6	45	33,3 3	28,8 9	35,5 6	2,22
МБОУ СОШ №4	18	55,5 6	22,2 2	22,2 2	0	МБОУ СОШ №4	36	25	41,6 7	33,3 3	0

МБОУ СОШ №7	12	8,33	33,3 3	58,3 3	0	МБОУ СОШ №7	30	16,6 7	40	43,3 3	0
МБОУ СОШ №19	21	47,6 2	38,1	14,2 9	0	МБОУ СОШ №19	35	17,1 4	42,8 6	40	0
МБОУ СОШ Новая Эра	36	47,2 2	25	25	2,78	МБОУ СОШ Новая Эра	107	2,8	69,1 6	24,3	3,74
МБОУ СОШ №25	19	10,5 3	42,1 1	36,8 4	10,5 3	МБОУ СОШ №25	46	26,0 9	28,2 6	41,3	4,35
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Математика	7 класс					Физика	7 класс				
Иркутская обл.	26497	16,8 2	49,6 3	27,1 6	6,4	Иркутская обл.	13896	15,9 3	45,4 7	30,0 4	8,56
г. Тулун	480	10,8 3	46,4 6	36,4 6	6,25	г. Тулун	243	20,1 6	34,1 6	34,1 6	11,5 2
МБОУ СОШ №1	111	9,01	30,6 3	46,8 5	13,5 1	МБОУ СОШ №1	63	6,35	25,4	46,0 3	22,2 2
МБОУ СОШ №2	82	14,6 3	52,4 4	31,7 1	1,22	МБОУ СОШ №2	40	60	10	22,5	7,5
МБОУ СОШ №6	46	8,7	45,6 5	39,1 3	6,52	МБОУ СОШ №6	26	7,69	23,0 8	34,6 2	34,6 2
МБОУ СОШ №4	37	13,5 1	59,4 6	24,3 2	2,7	МБОУ СОШ №4	20	10	65	25	0
МБОУ СОШ №7	34	8,82	41,1 8	44,1 2	5,88	МБОУ СОШ №7	15	13,3 3	40	46,6 7	0
МБОУ СОШ №19	36	13,8 9	72,2 2	13,8 9	0	МБОУ СОШ №19	16	12,5	43,7 5	43,7 5	0
МБОУ СОШ Новая Эра	85	8,24	56,4 7	29,4 1	5,88	МБОУ СОШ Новая Эра	40	12,5	60	27,5	0
МБОУ СОШ №25	49	12,2 4	30,6 1	51,0 2	6,12	МБОУ СОШ №25	23	34,7 8	30,4 3	26,0 9	8,7
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
История	7 класс					Обществознание	7 класс				
Иркутская обл.	9485	10,0 7	46,2 6	33,8 7	9,79	Иркутская обл.	9958	18,8	44,7 5	31,2 2	5,23
г. Тулун	154	9,74	43,5 1	33,1 2	13,6 4	г. Тулун	147	27,2 1	40,8 2	27,2 1	4,76
МБОУ СОШ №1	45	4,44	24,4 4	55,5 6	15,5 6	МБОУ СОШ №1	24	4,17	41,6 7	45,8 3	8,33
МБОУ СОШ №2	20	20	65	15	0	МБОУ СОШ №2	21	19,0 5	52,3 8	28,5 7	0
МБОУ СОШ №6	26	19,2 3	30,7 7	34,6 2	15,3 8	МБОУ СОШ №6	23	39,1 3	43,4 8	17,3 9	0
МБОУ СОШ №4	17	5,88	82,3 5	11,7 6	0	МБОУ СОШ №4					
МБОУ СОШ №7						МБОУ СОШ №7	16	62,5	37,5	0	0
МБОУ СОШ №19						МБОУ СОШ №19	17	17,6 5	52,9 4	29,4 1	0
МБОУ СОШ Новая Эра	46	6,52	45,6 5	26,0 9	21,7 4	МБОУ СОШ Новая Эра	22	0	18,1 8	59,0 9	22,7 3
МБОУ СОШ №25						МБОУ СОШ №25	24	54,1 7	41,6 7	4,17	0

Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
География	7 класс					Биология	7 класс				
Иркутская обл.	9714	20,64	54,2	22,27	2,89	Иркутская обл.	6056	18,15	42,92	30,07	8,87
г. Тулун	208	35,1	43,27	19,71	1,92	г. Тулун	21	9,52	42,86	38,1	9,52
МБОУ СОШ №1	41	2,44	31,71	56,1	9,76	МБОУ СОШ №1					
МБОУ СОШ №2	42	52,38	42,86	4,76	0	МБОУ СОШ №2					
МБОУ СОШ №6						МБОУ СОШ №6					
МБОУ СОШ №4	22	40,91	59,09	0	0	МБОУ СОШ №4					
МБОУ СОШ №7	15	20	60	20	0	МБОУ СОШ №7					
МБОУ СОШ №19	21	19,05	42,86	38,1	0	МБОУ СОШ №19	21	9,52	42,86	38,1	9,52
МБОУ СОШ Новая Эра	43	62,79	32,56	4,65	0	МБОУ СОШ Новая Эра					
МБОУ СОШ №25	24	29,17	58,33	12,5	0	МБОУ СОШ №25					
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Английский язык	7 класс					Немецкий язык	7 класс				
Иркутская обл.	27461	31,13	42,64	20,92	5,3	Иркутская обл.	350	26,57	43,14	26,57	3,71
г. Тулун	462	41,34	37,01	18,83	2,81	г. Тулун	23	13,04	56,52	30,43	0
МБОУ СОШ №1	98	35,71	37,76	21,43	5,1	МБОУ СОШ №1	15	13,33	53,33	33,33	0
МБОУ СОШ №2	77	81,82	14,29	3,9	0	МБОУ СОШ №2					
МБОУ СОШ №6	43	79,07	20,93	0	0	МБОУ СОШ №6					
МБОУ СОШ №4	37	37,84	43,24	18,92	0	МБОУ СОШ №4					
МБОУ СОШ №7	21	28,57	42,86	28,57	0	МБОУ СОШ №7	8	12,5	62,5	25	0
МБОУ СОШ №19	38	44,74	28,95	26,32	0	МБОУ СОШ №19					
МБОУ СОШ Новая Эра	105	13,33	50,48	30,48	5,71	МБОУ СОШ Новая Эра					
МБОУ СОШ №25	43	18,6	58,14	18,6	4,65	МБОУ СОШ №25					
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Математика	8 класс					Русский язык	8 класс				

Иркутская обл.	25655	16,6 6	58,8 2	22,8 7	1,65	Иркутская обл.	27340	24,7 4	32,4 5	35,8	7,01
г. Тулун	532	15,2 3	57,8 9	25,9 4	0,94	г. Тулун	521	27,8 3	30,5 2	33,2 1	8,45
МБОУ СОШ №1	101	8,91 4	45,5 4	41,5 8	3,96	МБОУ СОШ №1	104	21,1 5	36,5 4	29,8 1	12,5
МБОУ СОШ №2	87	21,8 4	55,1 7	21,8 4	1,15	МБОУ СОШ №2	74	31,0 8	27,0 3	29,7 3	12,1 6
МБОУ СОШ №6	45	40	51,1 1	8,89	0	МБОУ СОШ №6	45	40	37,7 8	20	2,22
МБОУ СОШ №4	39	15,3 8	66,6 7	17,9 5	0	МБОУ СОШ №4	37	27,0 3	48,6 5	24,3 2	0
МБОУ СОШ №7	27	18,5 2	55,5 6	25,9 3	0	МБОУ СОШ №7	26	19,2 3	46,1 5	34,6 2	0
МБОУ СОШ №19	43	13,9 5	60,4 7	25,5 8	0	МБОУ СОШ №19	43	20,9 3	32,5 6	41,8 6	4,65
МБОУ СОШ Новая Эра	117	5,98	68,3 8	25,6 4	0	МБОУ СОШ Новая Эра	121	14,8 8	20,6 6	48,7 6	15,7
МБОУ СОШ №25	73	15,0 7	60,2 7	24,6 6	0	МБОУ СОШ №25	71	56,3 4	21,1 3	22,5 4	0
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Физика	8 класс					Химия	8 класс				
Иркутская обл.	8927	16,7 7	47,4 4	28,1 8	7,61	Иркутская обл.	9024	8,07	34,8 9	38,9 2	18,1 2
г. Тулун	208	14,4 2	42,7 9	33,6 5	9,13	г. Тулун	137	8,76	39,4 2	34,3 1	17,5 2
МБОУ СОШ №1	41	9,76	43,9	43,9	2,44	МБОУ СОШ №1	47	4,26	25,5 3	38,3	31,9 1
МБОУ СОШ №2	22	72,7 3	27,2 7	0	0	МБОУ СОШ №2	22	4,55	40,9 1	45,4 5	9,09
МБОУ СОШ №6	19	26,3 2	52,6 3	21,0 5	0	МБОУ СОШ №6					
МБОУ СОШ №4	20	0	60	40	0	МБОУ СОШ №4					
МБОУ СОШ №7	12	8,33	58,3 3	33,3 3	0	МБОУ СОШ №7					
МБОУ СОШ №19	21	14,2 9	28,5 7	52,3 8	4,76	МБОУ СОШ №19	20	35	35	10	20
МБОУ СОШ Новая Эра	49	2,04	51,0 2	38,7 8	8,16	МБОУ СОШ Новая Эра	24	8,33	75	16,6 7	0
МБОУ СОШ №25	24	0	20,8 3	25	54,1 7	МБОУ СОШ №25	24	0	33,3 3	54,1 7	12,5
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
История	8 класс					География	8 класс				
Иркутская обл.	9472	9,83	44,4 4	35,8 6	9,87	Иркутская обл.	9165	18,5 7	50,9 1	26,6 7	3,85
г. Тулун	192	9,38	45,8 3	33,8 5	10,9 4	г. Тулун	176	18,7 5	50	29,5 5	1,7
МБОУ СОШ №1	40	5	42,5	40	12,5	МБОУ СОШ №1	17	0	35,2 9	47,0 6	17,6 5

МБОУ СОШ №2	25	28	64	4	4	МБОУ СОШ №2	42	52,38	38,1	9,52	0
МБОУ СОШ №6	19	26,32	57,89	15,79	0	МБОУ СОШ №6	25	20	76	4	0
МБОУ СОШ №4	18	5,56	77,78	16,67	0	МБОУ СОШ №4					
МБОУ СОШ №7	15	6,67	40	46,67	6,67	МБОУ СОШ №7	20	5	40	55	0
МБОУ СОШ №19						МБОУ СОШ №19	20	15	45	40	0
МБОУ СОШ Новая Эра	52	3,85	26,92	50	19,23	МБОУ СОШ Новая Эра	26	7,69	57,69	34,62	0
МБОУ СОШ №25	23	0	43,48	39,13	17,39	МБОУ СОШ №25	26	0	57,69	42,31	0

Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Обществознание	8 класс				
Иркутская обл.	9326	17,07	49,79	27,61	5,53
г. Тулун	177	24,29	49,72	20,34	5,65
МБОУ СОШ №1	45	11,11	33,33	37,78	17,78
МБОУ СОШ №2	21	38,1	57,14	0	4,76
МБОУ СОШ №6					
МБОУ СОШ №4	18	33,33	55,56	5,56	5,56
МБОУ СОШ №7					
МБОУ СОШ №19	23	8,7	56,52	34,78	0
МБОУ СОШ Новая Эра	48	18,75	64,58	16,67	0
МБОУ СОШ №25	22	59,09	31,82	9,09	0

Существует риск общеобразовательным организациям города Тулуна попасть в список необъективных результатов по критерию соответствия отметок за выполнение работы с отметками по журналу. Руководителям необходимо провести анализ на предмет расхождения отметок.



Самый высокий процент совпадения отметок с отметками по журналу (показатель по городу) зафиксирован по:

- ✓ Русскому языку – 4 класс (64,87%), 7 класс (66,94%);
- ✓ Математике – во всех параллелях процент совпадения достаточно высок (более 60%), самый высокий среди всех параллелей зарегистрирован в 7 классах (67,08%);
- ✓ Окружающему миру – 4 класс (69,38%);
- ✓ Географии – 6 класс (64,01%);
- ✓ Биологии – 7 класс (61,9%);
- ✓ Истории – 8 класс (61,46%);
- ✓ Физике – 8 класс (55,77%);
- ✓ Химии – 8 класс (68,61%).

Минимальный процент совпадения зарегистрирован по обществознанию в 7 классах (34,69%), по обществознанию в 6 классах (31,84%) и географии в 7 классах (30,29%).

Самый высокий процент совпадения отметок с отметками по журналу (в разрезе ОО) зафиксирован по следующим предметам и параллелям:

Предмет	Параллель	ОО	% совпадения
Русский язык	4 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	84,07
	5 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	91,38
	6 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	84,68
	7 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	95,33
	8 класс	МБОУ СОШ № 4	100
Математика	4 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	88,33
	5 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	89,43
	6 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	95,41
	7 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	88,24
	8 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	92,31
Окружающий мир	4 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	89,17
Биология	5 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	86,07
	6 класс	МБОУ СОШ № 1	66,67
	7 класс	МБОУ СОШ № 19	61,9
История	5 класс	МБОУ СОШ № 7	81,82
	6 класс	МБОУ СОШ № 4	78,95
	7 класс	МБОУ СОШ № 4	88,24
	8 класс	МБОУ СОШ № 4	94,44
Обществознание	6 класс	МБОУ СОШ № 19	71,43
	7 класс	МБОУ СОШ № 1	66,67
	8 класс	МБОУ СОШ № 19	78,26
География	6 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	95
	7 класс	МБОУ СОШ № 7	80
	8 класс	МБОУ СОШ № 7	85
Физика	7 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	87,5
	8 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	91,84
Химия	8 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	91,67
Английский язык	7 класс	МБОУ СОШ «Новая Эра»	85,71
Немецкий язык	7 класс	МБОУ СОШ № 1	73,33

Больше всего совпадений отметок за выполнение ВПР с итоговыми отметками по журналу зафиксировано в МБОУ СОШ «Новая Эра». Наименьший процент совпадений в МБОУ СОШ № 6 и 25.

При планировании и сопоставлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Рекомендуется при составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, следует привлечь к диагностической работе педагога наставника, педагога-психолога.

При проведении содержательного анализа результатов ВПР акцент сделан на достижение планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных умений. Задача образовательных учреждений – как можно раньше выявить затруднения и предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников.

Обобщённые данные о достижении обучающимися планируемых результатов и основные затруднения по каждому предмету представленные в таблице «Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС» позволяют выявить проблемные зоны в образовательной системе всех школ города. Особое внимание обращено на те умения и элементы содержания ВПР, освоение которых существенно западает.

В целом «проблемные зоны», характерные для той или иной параллели обучающихся, остаются практически неизменными на протяжении двух лет. Это может свидетельствовать о неэффективном использовании результатов ВПР и отсутствии целенаправленной работы по ликвидации образовательных дефицитов.

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	<p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p>	<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой</p>	<p>1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>	<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p>	<p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>

		практике при создании письменных высказываний.			
Математика	<p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p>	<p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи .</p>	<p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на</p>

					<p>производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
Окружающий мир	<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;</p>				

	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
Биология		1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. "8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения".	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	"4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними". "6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе". "8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

		<p>7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>"10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе".</p>		<p>Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации".</p>
История		<p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>	<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>

			учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.		
Обществознание			<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
География			"1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение	6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные

			<p>определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач".</p> <p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p> <p>"2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи".</p>	<p>логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	<p>границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p> <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>
Физика				<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,</p>	<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах,</p>

				<p>масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,</p>	<p>закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе</p>
--	--	--	--	--	---

					анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
Английский язык				3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	
Немецкий язык				3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	
Химия					6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

					<p>Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.</p> <p>7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.</p>
--	--	--	--	--	---

В 2023 году у обучающихся 10 – 11-х классов общеобразовательных учреждений была возможность принять участие в ВПР по географии и химии, решение об участии принимало образовательное учреждение.

В городе Тулуне в ВПР по географии в 10-х классах приняли участие 14 человек из МБОУ СОШ № 4, по географии в 11-х классах – 39 обучающихся МБОУ СОШ «Новая Эра», по химии в 11-х классах – 19 обучающихся МБОУ СОШ № 2.

Результаты участников представлены в таблице:

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	% совпадения отметок с отметками по журналу	Доля получивших отметку «5»
География	10 класс	100%	85,71%	71,43%	7,14%
	11 класс	100%	61,54%	38,46%	5,13%
Химия	11 класс	94,73%	57,89%	73,68%	21,05%

Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования необходима достоверная информация о состоянии и результатах образовательной деятельности. Поэтому одной из целей проведения всероссийских проверочных работ является *формирование объективной оценки образовательных результатов обучающихся*.

Для достижения поставленной цели в 2022-2023 учебном году в городе Тулуне были разработаны и приняты следующие документы:

1. Распоряжение Управления образования МКУ «Комитет социальной политики города Тулуна» от 03.03.2023 г. № 35 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Тулуна в 2023 году»;

2. Распоряжение Управления образования МКУ «Комитет социальной политики города Тулуна» от 20.03.2023 г. № 42/1 «Об организации муниципальной проверки всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике обучающихся 5-х и 6-х классов общеобразовательных организаций города Тулуна в 2023 году».

В соответствии с данными документами в 2023 г. проведён ряд мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения ВПР:

1. Муниципальный мониторинг обеспечения объективности проведения ВПР;
2. ВПР с выборочным контролем объективности проведения и объективности результатов ВПР на муниципальном уровне (МБОУ СОШ №1, 6 и 25). Контроль осуществлялся сотрудниками Управления образования МКУ «Комитет социальной



политики» при проведении и проверке ВПР образовательной организацией от получения заданий, их распечатки, выполнения работ, осуществления проверки и до загрузки форм проверки работ участников;

3. Муниципальная проверка работ ВПР по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах во всех ОУ;

4. Организована работа горячей линии по вопросам проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Тулуна;

5. В целях ознакомления родительской общественности города с особенностями и регламентом проведения ВПР проведено городское родительское собрание «Организация и проведение всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году»;

6. С целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, для осуществления общественного наблюдения в общеобразовательные организации города Тулуна были направлены общественные наблюдатели из числа специалистов Управления образования МКУ «Комитет социальной политики». Всего было привлечено 6 наблюдателей. Доля образовательных организаций, в которых было организовано общественное наблюдение, составила 100% от общего количества школ - участниц ВПР-2023. Причины организации общественного наблюдения:

-  Соблюдение регламента проведения ВПР в 2023 году;
-  Обеспечение объективности проведения и объективности результатов ВПР.

Адресные рекомендации по итогам проведённого анализа

МБУ «Методический центр города Тулуна»:

1. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.) и разработать рекомендации для их минимизации;

2. Организовать курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами;

3. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности;

4. Обсудить результаты ВПР на заседаниях городских методических объединений;

5. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.

Руководителям ОО:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике. На этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию. Следующий шаг предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.

2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.

3. Направить педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.

4. Составить «дорожную карту» по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году, а также план мероприятий по обеспечению объективности проведения и объективности оценивания всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году.

5. Обсудить результаты анализа ВПР на педагогическом совете, для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса.

6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных «западающих» тем.

Руководителям городских методических объединений:

1. Провести анализ результатов ВПР. Рассмотреть на заседании полученные данные с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов и системные проблемы в подготовке обучающихся. Разработать индивидуальный маршрут для педагогов по восполнению выявленных дефицитов.

2. Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы «западающие умения» входили в группу постоянно отрабатываемых.

Управленческие решения по результатам анализа (для ОО)

Принятие управленческих решений по результатам ВПР должно быть направлено на распространение успешной практики, выявленной в ходе анализа результатов внешних процедур оценки качества образования, на исправление выявленных недостатков и преодоление негативных тенденций:

1. Завышенные результаты обучающихся на ВПР:

- ✚ внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО;

- ✚ разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

2. Пробелы в знаниях или навыках у обучающихся:

- ✚ корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п.;

- ✚ внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОУ.

3. Методика подготовки обучающихся к ВПР:

- ✚ организация внеурочной деятельности;
- ✚ организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Повышение качества подготовки учащихся.

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые

диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

5. Предметная компетенция учителя:

- ✚ коррективировка плана методической работы и плана повышения квалификации учителей;

- ✚ участие в конкурсах по распространению опыта, подтверждение или повышение категории.

7. Несоответствие отметки за ВПР с итоговой отметкой по журналу:

- ✚ в рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.