

Управление образования МКУ «Комитет социальной политики администрации городского округа муниципального образования – «город Тулун»

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

**«Результаты участия обучающихся общеобразовательных организаций города  
Тулуна во всероссийских проверочных работах в 2024 году»**

г. Тулун, 2024

**Введение**

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2024 года № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» в период с 4 марта по 24 апреля 2024 года в штатном режиме на во всех общеобразовательных учреждениях города Тулун были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Участие обучающихся 4-8-х классов являлось обязательным, 11-х классов – по решению образовательных учреждений. В 2024 году для проведения ВПР в каждой параллели и по каждому предмету распоряжением министерства образования Иркутской области в соответствии с графиком Рособрнадзора были установлены единые сроки.

ВПР проводились:

- в 4 классе по предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир";
- в 5 классе по предметам: "Русский язык", "Математика", "История" и "Биология";
- в 6 классе по обязательным предметам "Русский язык", "Математика"; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 7 классе по обязательным предметам "Русский язык", "Математика; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классе по обязательным предметам "Русский язык", "Математика"; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" по двум предметам на основе случайного выбора.

В 2024 году образовательные учреждения вновь самостоятельно принимали решение о форме проведения ВПР (в традиционной или компьютерной форме) по следующим предметам:

- в 5 классах по предметам "История", "Биология";
- в 6, 7, 8 классах по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание".

Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования.

В 2024 году в ВПР приняло участие около 2600 обучающихся из 8 ОУ города Тулун, в сравнении с предыдущим годом количество участников незначительно снизилось (в 2022 г. - 2632 участника, в 2023 – 2694 участника).

Предмет	Количество участников ВПР в 2024 году (чел.)					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	517	550	495	511	482	
Математика	519	562	511	503	472	
Окружающий мир	512					
Биология		574	265	222	114	137
История		572	265	164	182	75

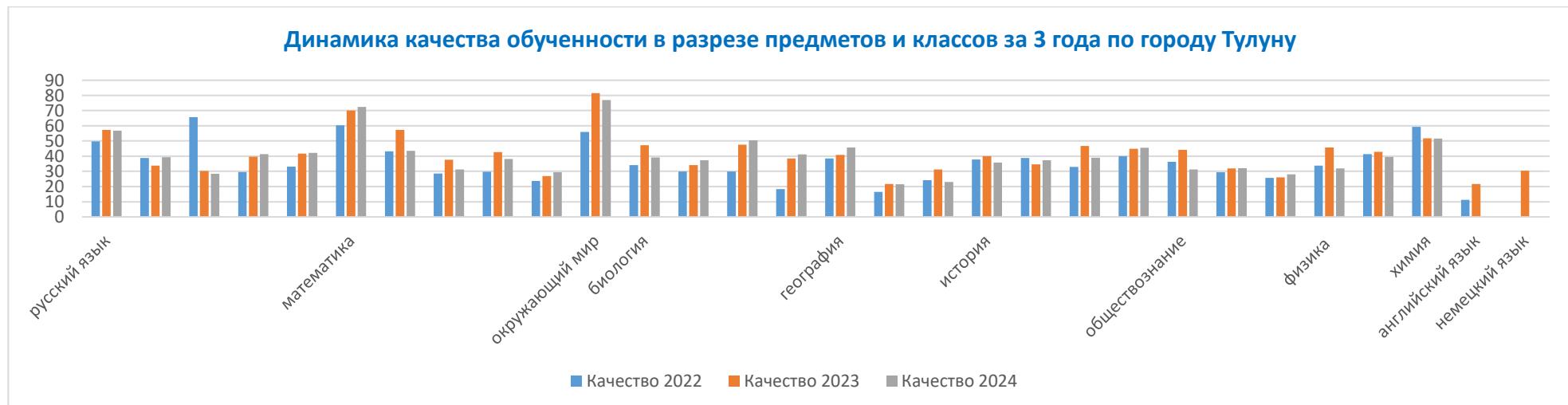
География			256	190	139	103
Обществознание			262	171	175	
Физика				285	225	
Химия					159	50

Количественный состав участников ВПР-2024 позволяет получить объективную оценку образовательных результатов обучающихся школ города по тем предметам, которые были выполнены в рамках ВПР-2024 за 2023-2024 учебный год.

Для выявления динамики успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся 4-8-х классов по русскому языку и по математике за 2022, 2023 и 2024 гг.:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов.

Полученные по итогам анализа результаты свидетельствуют о следующем:



На протяжении трёх лет наблюдается рост показателя качества обученности по русскому языку в 7 и 8 классах, по математике в 4 и 8 классах, по биологии в 6,7 и 8 классах, по географии в 6 классах, по истории в 8 классах, по

обществознанию в 7 и 8 классах. Также на протяжении трёх лет наблюдается и снижение данного показателя по следующим предметам и параллелям: русский язык в 6 - х и химия в 8 - х классах.

Максимальные показатели качества знаний наблюдаются по математике в 4-х классах (72,45%) и по окружающему миру в 4-х классах (76,95%). Минимальные значения по математике в 8-х классах (29,45%), по географии в 7-х классах (21,58%), по географии в 8-х классах (23,02%); по обществознанию в 8-х классах (28%) и по русскому языку в 6-х классах (28,48%).

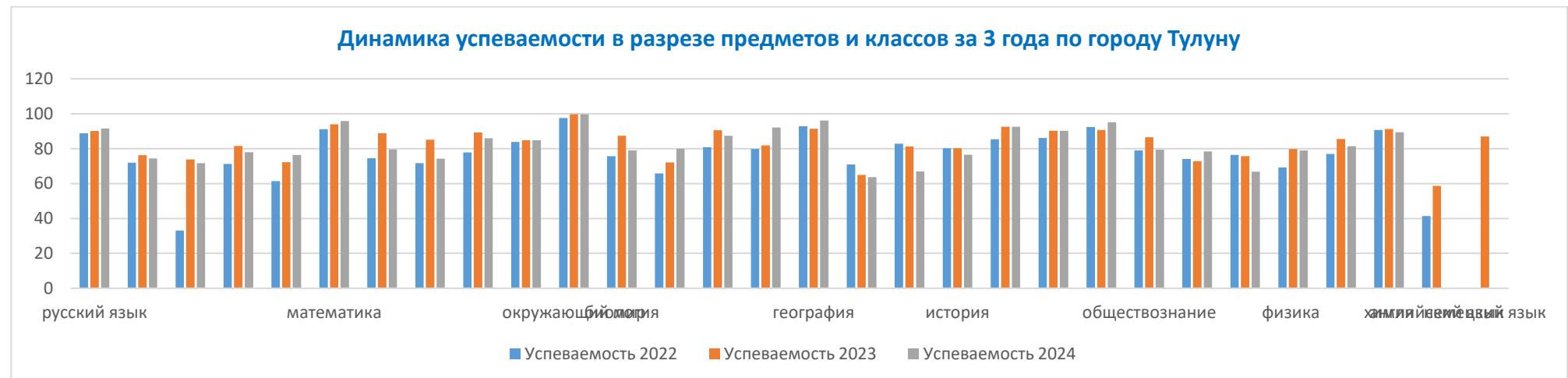
*Таблица «Показатели качества обученности и успеваемости по предметам и классам»*

		<b>Качество 2024</b>	<b>Успеваемость 2024</b>
<b>русский язык</b>	4 класс	56,87	91,49
	5 класс	39,28	74,37
	6 класс	28,48	71,71
	7 класс	41,29	77,88
	8 класс	42,12	76,35
<b>математика</b>	4 класс	72,45	95,76
	5 класс	43,6	79,54
	6 класс	31,31	74,17
	7 класс	38,18	85,89
	8 класс	29,45	84,75
<b>окружающий мир</b>	4 класс	76,95	99,61
<b>биология</b>	5 класс	39,2	78,92
	6 класс	37,36	80
	7 класс	50,45	87,39
	8 класс	41,22	92,1
	6 класс	45,7	96,09
<b>география</b>	7 класс	21,58	63,69
	8 класс	23,02	66,9
	5 класс	35,84	76,57
<b>история</b>			

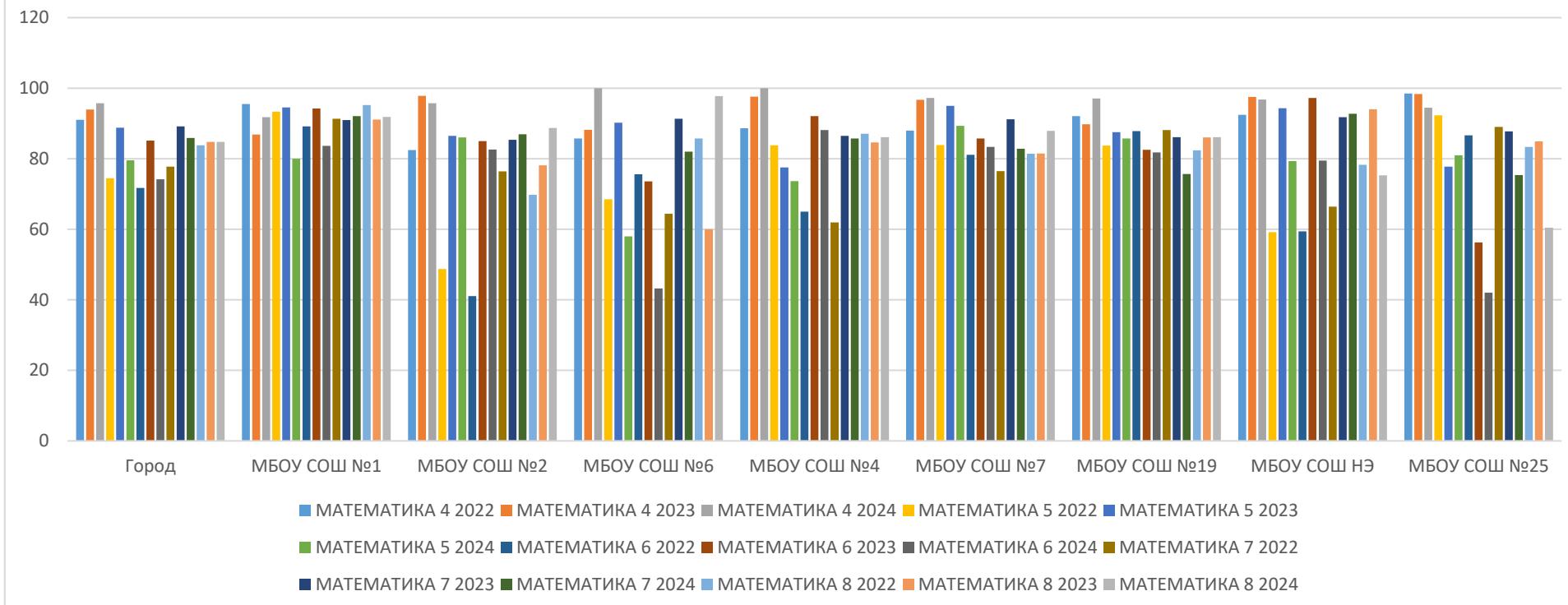
	6 класс	37,36	92,45
	7 класс	39,03	90,25
	8 класс	45,6	95,05
обществознание	6 класс	31,3	79,39
	7 класс	32,16	78,36
	8 класс	28	66,86
физика	7 класс	31,93	78,95
	8 класс	39,55	81,33
химия	8 класс	51,57	89,31

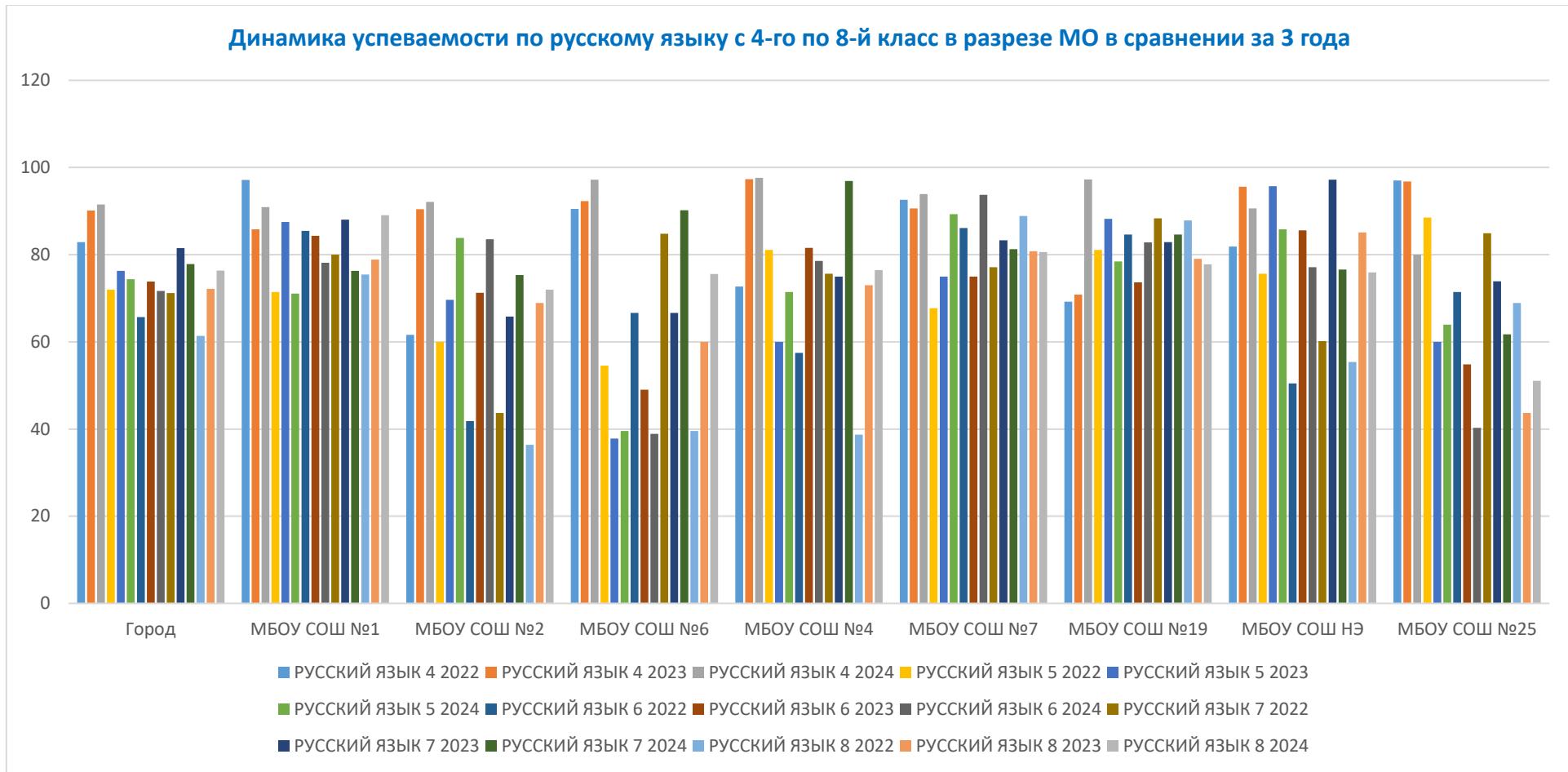
На протяжении трёх лет наблюдается повышение показателя успеваемости по русскому языку в 4 и 8 классах, по математике в 4 классах, по биологии в 6 и 8 классах. Также на протяжении трёх лет наблюдается и снижение данного показателя по следующим предметам и параллелям: география в 7 и 8 классах, история в 5 классах и обществознание в 8 классах. Стабильно высоким (более 90%) данный показатель на протяжении трёх лет остаётся по математике и окружающему миру в 4-х классах, географии в 6-х классах и истории в 8-х классах.

В сравнении с 2023 годом в 2024 году повышение показателя успеваемости наблюдается только по русскому языку в 4 и 8 классах, по биологии в 6 и 8 классах, по географии в 6 классах, по истории в 8 классах и обществознанию в 7 классах.



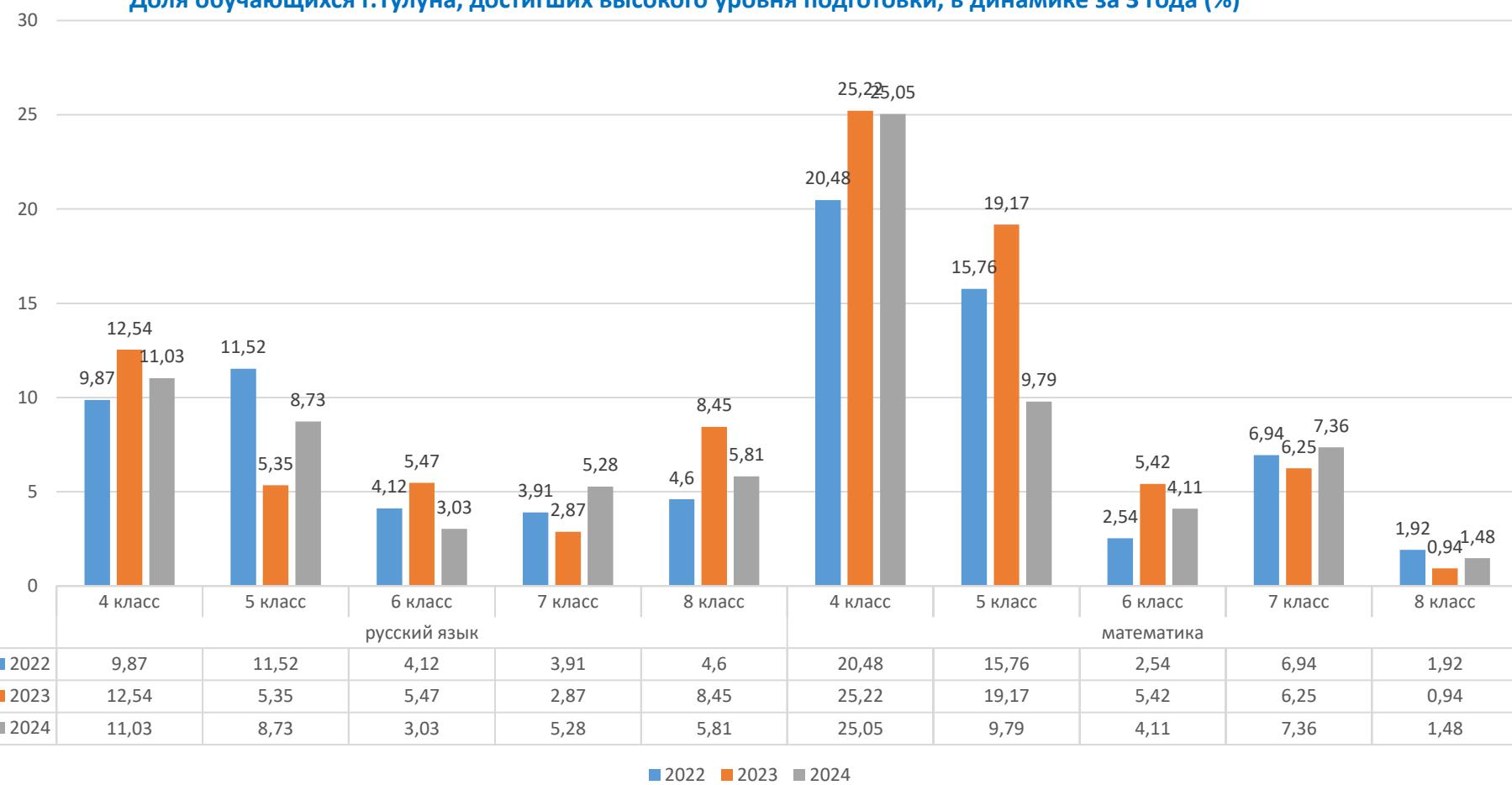
### Динамика успеваемости по математике с 4-го по 8-й класс в разрезе МО в сравнении за 3 года





Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5».

### Доля обучающихся г.Тулуна, достигших высокого уровня подготовки, в динамике за 3 года (%)



В сравнении за три года только рост доли «отличников» по русскому языку не наблюдается ни в одной параллели, а по математике рост данного показателя можно наблюдать только в параллели 7-х классов. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике в 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классах, на протяжении трёх лет остаётся выше, чем по русскому языку.

Таблица «Доля обучающихся 4-8 классов, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку и математике, в разрезе ОУ (%)»

Предмет	Русский язык														
	4			5			6			7			8		
Класс	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>Тулун</b>	<b>9,87</b>	<b>12,54</b>	<b>11,03</b>	<b>11,52</b>	<b>5,35</b>	<b>8,73</b>	<b>4,12</b>	<b>5,47</b>	<b>3,03</b>	<b>3,91</b>	<b>2,87</b>	<b>5,28</b>	<b>4,6</b>	<b>8,45</b>	<b>5,81</b>
МБОУ СОШ № 1	18,1	14,17	14,88	10,48	11,61	10,74	6,36	11,76	2,08	9,57	6,42	3,09	7,02	12,5	10
МБОУ СОШ № 2	0	9,57	19,74	3,75	4,49	6,45	1,16	6,25	3,53	2,3	0	11,11	2,27	12,16	6,67
МБОУ СОШ № 6	23,81	9,62	11,11	5,45	2,7	0	0	5,66	0	0	2,22	7,84	0	2,22	8,89
МБОУ СОШ № 4	7,27	16,22	21,43	16,22	10	14,29	0	10,53	9,52	0	0	3,13	6,45	0	2,94
МБОУ СОШ № 7	7,41	15,63	3,03	16,13	0	10,71	2,78	10,71	18,75	2,86	0	3,13	4,44	0	0
МБОУ СОШ № 19	2,56	0	13,51	10,81	0	11,76	0	0	5,71	4,65	0	7,69	6,06	4,65	0
МБОУ СОШ «Новая Эра»	5,17	11,5	0,85	12,17	3,45	13,27	8,57	0,9	0,85	1,63	3,74	4,5	3,57	15,7	5,77
МБОУ СОШ № 25	16,42	24,19	7,27	22,95	1,54	0	6,12	0	0	5,48	4,35	1,47	6,7	0	2,13

Предмет	Математика														
	4			5			6			7			8		
Класс	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>Тулун</b>	<b>20,48</b>	<b>25,22</b>	<b>25,05</b>	<b>15,76</b>	<b>19,17</b>	<b>9,79</b>	<b>2,54</b>	<b>5,42</b>	<b>4,11</b>	<b>6,94</b>	<b>6,25</b>	<b>7,36</b>	<b>1,92</b>	<b>0,94</b>	<b>1,48</b>
МБОУ СОШ № 1	36,04	25,44	18,85	18,1	44,55	10	5	7,62	6,12	19,13	13,51	12,87	4,81	3,96	4,5
МБОУ СОШ № 2	13,19	15,22	25,71	3,85	19,1	16,13	0	3,75	1,09	3,37	1,22	11,9	0	1,15	0
МБОУ СОШ № 6	19,05	21,57	28,21	14,81	26,83	0	2,22	7,55	0	2,22	6,52	8	0	0	2,27
МБОУ СОШ № 4	9,43	33,33	19,51	13,51	2,04	15,79	0	5,26	14,29	2,38	2,7	0	3,23	0	0
МБОУ СОШ № 7	20	20	30,56	22,58	20	21,43	0	7,14	5,56	0	5,88	2,86	2,33	0	0
МБОУ СОШ № 19	13,16	18,37	35,29	20,93	3,13	14,29	0	0	3,03	7,14	0	5,41	5,88	0	0
МБОУ СОШ «Новая Эра»	12,61	29,17	24,39	15,83	6,5	4,13	4,72	5,5	0,82	4,92	5,88	4,17	0	0	1,12
МБОУ СОШ № 25	32,35	37,7	31,48	21,54	15,87	6,35	2,22	4,69	7,25	4,11	6,12	4,62	0	0	0

На протяжении двух лет наблюдается отсутствие участников, получивших по результатам ВПР отметку «5», по русскому языку в 6 классах в МБОУ СОШ № 25; в 7 классах в МБОУ СОШ № 4; в 8 классах в МБОУ СОШ № 7. По математике в МБОУ СОШ № 19 в 6 и 8 классах; в 8 классах МБОУ СОШ № 4 и 7. В 8 классах МБОУ СОШ № 25 уже на протяжении трёх лет отсутствуют участники, получившие за ВПР по математике отметку «5».

Самая большая доля обучающихся 4-8 классов, достигших высокого уровня по русскому языку и математике по итогам ВПР в 2024 году, отмечена в МБОУ СОШ № 1 и 4.

*Таблица «Результаты образовательных организаций города Тулун по ВПР в процентах от общего количества участников»*

Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>Русский язык</b>	<b>4 класс</b>					<b>Математика</b>	<b>4 класс</b>				
Иркутская обл.	30742	8,4	32,8 1	44,4 6	14,3 4	Иркутская обл.	30806	3,8	22,6 5	45,2 9	28,2 6
г. Тулун	517	8,51	34,6 2	45,8 4	11,0 3	г. Тулун	519	4,24	23,3 1	47,4	25,0 5
МБОУ СОШ №1	121	9,09	24,7 9	51,2 4	14,8 8	МБОУ СОШ №1	122	8,2	27,0 5	45,9	18,8 5
МБОУ СОШ №2	76	7,89	26,3 2	46,0 5	19,7 4	МБОУ СОШ №2	70	4,29	25,7 1	44,2 9	25,7 1
МБОУ СОШ №6	36	2,78	44,4 4	41,6 7	11,1 1	МБОУ СОШ №6	39	0	23,0 8	48,7 2	28,2 1
МБОУ СОШ №4	42	2,38	33,3 3	42,8 6	21,4 3	МБОУ СОШ №4	41	0	26,8 3	53,6 6	19,5 1
МБОУ СОШ №7	33	6,06	48,4 8	42,4 2	3,03	МБОУ СОШ №7	36	2,78	8,33	58,3 3	30,5 6
МБОУ СОШ №19	37	2,7	32,4 3	51,3 5	13,5 1	МБОУ СОШ №19	34	2,94	14,7 1	47,0 6	35,2 9
МБОУ СОШ Новая Эра	117	9,4	40,1 7	49,5 7	0,85	МБОУ СОШ Новая Эра	123	3,25	21,1 4	51,2 2	24,3 9
МБОУ СОШ №25	55	20	43,6 4	29,0 9	7,27	МБОУ СОШ №25	54	5,56	29,6 3	33,3 3	31,4 8
Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>Окружающий мир</b>	<b>4 класс</b>					<b>Русский язык</b>	<b>5 класс</b>				
Иркутская обл.	30592	0,81	19,8 9	58,7 5	20,5 4	Иркутская обл.	30200	21,0 7	37,6 9	31,1 4	10,1
г. Тулун	512	0,39	22,6 6	63,6 7	13,2 8	г. Тулун	550	25,6 4	35,0 9	30,5 5	8,73
МБОУ СОШ №1	121	0	19,0 1	66,1 2	14,8 8	МБОУ СОШ №1	121	28,9 3	31,4	28,9 3	10,7 4
МБОУ СОШ №2	68	0	32,3 5	57,3 5	10,2 9	МБОУ СОШ №2	93	16,1 3	46,2 4	31,1 8	6,45
МБОУ СОШ №6	39	0	15,3 8	71,7 9	12,8 2	МБОУ СОШ №6	48	60,4 2	18,7 5	20,8 3	0

МБОУ СОШ №4	41	2,44	29,2 7	58,5 4	9,76	МБОУ СОШ №4	35	28,5 7	28,5 7	28,5 7	14,2 9
МБОУ СОШ №7	36	0	30,5 6	55,5 6	13,8 9	МБОУ СОШ №7	28	10,7 1	28,5 7	50	10,7 1
МБОУ СОШ №19	34	0	11,7 6	67,6 5	20,5 9	МБОУ СОШ №19	51	21,5 7	27,4 5	39,2 2	11,7 6
МБОУ СОШ Новая Эра	119	0,84	23,5 3	66,3 9	9,24	МБОУ СОШ Новая Эра	113	14,1 6	44,2 5	28,3 2	13,2 7
МБОУ СОШ №25	54	0	18,5 2	61,1 1	20,3 7	МБОУ СОШ №25	61	36,0 7	34,4 3	29,5 1	0
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Математика</b>	<b>5 класс</b>					<b>История</b>	<b>5 класс</b>				
Иркутская обл.	30010	13,6 5	35,9 8	36,1 2	14,2 5	Иркутская обл.	30676	10,6 7	40,3 8	37,2 6	11,6 9
г. Тулун	562	20,4 6	35,9 4	33,8 1	9,79	г. Тулун	572	23,4 3	40,7 3	28,8 5	6,99
МБОУ СОШ №1	120	20	40,8 3	29,1 7	10	МБОУ СОШ №1	120	15	41,6 7	37,5	5,83
МБОУ СОШ №2	93	13,9 8	31,1 8	38,7 1	16,1 3	МБОУ СОШ №2	92	11,9 6	47,8 3	32,6 1	7,61
МБОУ СОШ №6	50	42	28	30	0	МБОУ СОШ №6	47	34,0 4	46,8 1	19,1 5	0
МБОУ СОШ №4	38	26,3 2	26,3 2	31,5 8	15,7 9	МБОУ СОШ №4	40	42,5	42,5	15	0
МБОУ СОШ №7	28	10,7 1	25	42,8 6	21,4 3	МБОУ СОШ №7	28	7,14	25	39,2 9	28,5 7
МБОУ СОШ №19	49	14,2 9	30,6 1	40,8 2	14,2 9	МБОУ СОШ №19	50	8	42	44	6
МБОУ СОШ Новая Эра	121	20,6 6	42,9 8	32,2 3	4,13	МБОУ СОШ Новая Эра	130	31,5 4	36,9 2	20,7 7	10,7 7
МБОУ СОШ №25	63	19,0 5	41,2 7	33,3 3	6,35	МБОУ СОШ №25	65	38,4 6	36,9 2	23,0 8	1,54
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Биология</b>	<b>5 класс</b>					<b>Русский язык</b>	<b>6 класс</b>				
Иркутская обл.	29972	12,1 2	40,2 1	38,8 6	8,81	Иркутская обл.	28592	22,1 6	39,4	31,3 8	7,06
г. Тулун	574	21,0 8	39,7 2	32,5 8	6,62	г. Тулун	495	28,2 8	43,2 3	25,4 5	3,03
МБОУ СОШ №1	123	8,94	35,7 7	43,0 9	12,2	МБОУ СОШ №1	96	21,8 8	46,8 8	29,1 7	2,08
МБОУ СОШ №2	96	17,7 1	51,0 4	27,0 8	4,17	МБОУ СОШ №2	85	16,4 7	51,7 6	28,2 4	3,53
МБОУ СОШ №6	46	21,7 4	45,6 5	23,9 1	8,7	МБОУ СОШ №6	36	61,1 1	33,3 3	5,56	0
МБОУ СОШ №4	41	34,1 5	36,5 9	29,2 7	0	МБОУ СОШ №4	42	21,4 3	30,9 5	38,1	9,52
МБОУ СОШ №7	29	20,6 9	13,7 9	48,2 8	17,2 4	МБОУ СОШ №7	16	6,25	31,2 5	43,7 5	18,7 5
МБОУ СОШ №19	53	11,3 2	33,9 6	49,0 6	5,66	МБОУ СОШ №19	35	17,1 4	40	37,1 4	5,71

МБОУ СОШ Новая Эра	121	37,1 9	41,3 2	18,1 8	3,31	МБОУ СОШ Новая Эра	118	22,8 8	51,6 9	24,5 8	0,85
МБОУ СОШ №25	65	18,4 6	41,5 4	35,3 8	4,62	МБОУ СОШ №25	67	59,7 5	29,8 5	10,4 5	0
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Математика</b>	<b>6 класс</b>					<b>История</b>	<b>6 класс</b>				
Иркутская обл.	28486	19,2 3	46,7 3	28,6 9	5,35	Иркутская обл.	14345	8,27	49,1 1	34,6 5	7,96
г. Тулун	511	25,8 3	42,8 6	27,2	4,11	г. Тулун	265	7,55	55,0 9	33,2 1	4,15
МБОУ СОШ №1	98	16,3 3	44,9 5	32,6 5	6,12	МБОУ СОШ №1	52	3,85	51,9 2	42,3 1	1,92
МБОУ СОШ №2	92	17,3 9	47,8 3	33,7	1,09	МБОУ СОШ №2	45	2,22	35,5 6	48,8 9	13,3 3
МБОУ СОШ №6	37	56,7 6	24,3 2	18,9 2	0	МБОУ СОШ №6	21	4,76	61,9 7	28,5 7	4,76
МБОУ СОШ №4	42	11,9	40,4 8	33,3 3	14,2 9	МБОУ СОШ №4	25	0	56	44	0
МБОУ СОШ №7	18	16,6 7	22,2 2	55,5 6	5,56	МБОУ СОШ №7	18	0	33,3 3	50	16,6 7
МБОУ СОШ №19	33	18,1 8	45,4 5	33,3 3	3,03	МБОУ СОШ №19	15	0	86,6 7	13,3 3	0
МБОУ СОШ Новая Эра	122	20,4 9	59,0 2	19,6 7	0,82	МБОУ СОШ Новая Эра	65	16,9 2	67,6 9	15,3 8	0
МБОУ СОШ №25	69	57,9 7	20,2 9	14,4 9	7,25	МБОУ СОШ №25	24	20,8 3	54,1 7	25	0
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Обществознание</b>	<b>6 класс</b>					<b>География</b>	<b>6 класс</b>				
Иркутская обл.	14369	9,79	43,9 1	36,9 7	9,32	Иркутская обл.	13999	5,01	44,0 7	43,0 8	7,83
г. Тулун	262	20,6 1	48,0 9	26,3 4	4,96	г. Тулун	256	3,91	50,3 9	39,8 4	5,86
МБОУ СОШ №1	45	11,1 1	35,5 6	37,7 8	15,5 6	МБОУ СОШ №1	45	2,22	35,5 6	51,1 1	11,1 1
МБОУ СОШ №2	43	23,2 6	41,8 6	30,2 3	4,65	МБОУ СОШ №2	43	4,65	37,2 1	53,4 9	4,65
МБОУ СОШ №6	19	26,3 2	47,3 7	26,3 2	0	МБОУ СОШ №6	20	5	65	30	0
МБОУ СОШ №4	25	12	48	36	4	МБОУ СОШ №4	24	0	54,1 7	37,5	8,33
МБОУ СОШ №19	19	0	47,3 7	42,1 1	10,5 3	МБОУ СОШ №19	14	7,14	71,4 3	21,4 3	0
МБОУ СОШ Новая Эра	65	15,3 8	63,0 8	20	1,54	МБОУ СОШ Новая Эра	66	4,55	60,6 1	30,3	4,55
МБОУ СОШ №25	46	45,6 5	45,6 5	8,7	0	МБОУ СОШ №25	44	4,55	47,7 3	40,9 1	6,82
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>

<b>Биология</b>	<b>6 класс</b>					<b>Русский язык</b>	<b>7 класс</b>				
Иркутская обл.	12172	16,6 3	44,2 3	33,2 1	5,93	Иркутская обл.	27248	20,0 8	42,6 1	31,4 4	5,87
г. Тулун	265	20	42,6 4	29,8 1	7,55	г. Тулун	511	22,1 1	36,5 9	36,0 1	5,28
МБОУ СОШ №1	53	5,66	37,7 4	39,6 2	16,9 8	МБОУ СОШ №1	97	23,7 1	35,0 5	38,1 4	3,09
МБОУ СОШ №2	47	29,7 9	57,4 5	12,7 7	0	МБОУ СОШ №2	81	24,6 9	27,1 6	37,0 4	11,1 1
МБОУ СОШ №6	20	35	30	35	0	МБОУ СОШ №6	51	9,8	27,4 5	54,9	7,84
МБОУ СОШ №4	24	4,17	37,5	29,1 7	29,1 7	МБОУ СОШ №4	32	3,13	53,1 3	40,6 3	3,13
МБОУ СОШ №7	18	0	27,7 8	72,2 2	0	МБОУ СОШ №7	32	18,7 5	50	28,1 3	3,13
МБОУ СОШ №19	19	10,5 3	42,1 1	42,1 1	5,26	МБОУ СОШ №19	39	15,3 8	38,4 6	38,4 6	7,69
МБОУ СОШ Новая Эра	61	40,9 8	44,2 6	13,1 1	1,64	МБОУ СОШ Новая Эра	111	23,4 2	39,6 4	32,4 3	4,5
МБОУ СОШ №25	23	4,35	47,8 3	39,1 3	8,7	МБОУ СОШ №25	68	38,2 4	36,7 6	23,5 3	1,47
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Математика</b>	<b>7 класс</b>					<b>Физика</b>	<b>7 класс</b>				
Иркутская обл.	26239	14,1 8	50,4 7	28,4 6	6,89	Иркутская обл.	13478	13,8 8	47,3 1	30,3 8	8,44
г. Тулун	503	14,1 2	47,7 1	30,8 2	7,36	г. Тулун	285	21,0 5	47,0 2	21,7 5	10,1 8
МБОУ СОШ №1	101	7,92	43,5 6	35,6 4	12,8 7	МБОУ СОШ №1	50	8	28	38	26
МБОУ СОШ №2	84	13,1	51,1 9	23,8 1	11,9	МБОУ СОШ №2	57	10,5 3	61,4	21,0 5	7,02
МБОУ СОШ №6	50	18	48	26	8	МБОУ СОШ №6	26	15,3 8	61,5 4	15,3 8	7,69
МБОУ СОШ №4	35	14,2 9	54,2 9	31,4 3	0	МБОУ СОШ №4	16	37,5	31,2 5	31,2 5	0
МБОУ СОШ №7	35	17,1 4	45,7 1	34,2 9	2,86	МБОУ СОШ №7	16	0	37,5	50	12,5
МБОУ СОШ №19	37	24,3 2	32,4 3	37,8 4	5,41	МБОУ СОШ №19	20	5	40	25	30
МБОУ СОШ Новая Эра	96	7,29	54,1 7	34,3 8	4,17	МБОУ СОШ Новая Эра	58	29,3 1	65,5 2	5,17	0
МБОУ СОШ №25	65	24,6 2	46,1 5	24,6 2	4,62	МБОУ СОШ №25	42	52,3 8	28,5 7	14,2 9	4,76
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>История</b>	<b>7 класс</b>					<b>Обществознание</b>	<b>7 класс</b>				
Иркутская обл.	9362	10,0 2	45,7 2	33,5 6	10,7	Иркутская обл.	9549	15,5 9	44,1	34,2	6,11
г. Тулун	164	9,76	51,2 2	28,0 5	10,9 8	г. Тулун	171	21,6 4	46,2	25,7 3	6,43
МБОУ СОШ №1	25	8	40	28	24	МБОУ СОШ №1	23	13,0 4	56,5 2	17,3 9	13,0 4
МБОУ СОШ №2	29	13,7 9	44,8 3	34,4 8	6,9	МБОУ СОШ №2	25	40	48	12	0

МБОУ СОШ №4	17	23,5 3	52,9 4	17,6 5	5,88	МБОУ СОШ №6	28	7,14	28,5 7	53,5 7	10,7 1
МБОУ СОШ №7	16	0	37,5	43,7 5	18,7 5	МБОУ СОШ №4	20	30	50	20	0
МБОУ СОШ №19	18	0	72,2 2	27,7 8	0	МБОУ СОШ №19	20	10	45	30	15
МБОУ СОШ Новая Эра	37	2,7	43,2 4	37,8 4	16,2 2	МБОУ СОШ Новая Эра	35	31,4 3	48,5 7	20	0
МБОУ СОШ №25	22	22,7 3	77,2 7	0	0	МБОУ СОШ №25	20	15	50	25	10
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>География</b>	<b>7 класс</b>					<b>Биология</b>	<b>7 класс</b>				
Иркутская обл.	9347	19,8 8	53,3 3	23,8 6	2,93	Иркутская обл.	10037	13,1 2	40,8 2	33,0 6	13
г. Тулун	190	36,3 2	42,1 1	19,4 7	2,11	г. Тулун	222	12,6 1	36,9 4	29,2 8	21,1 7
МБОУ СОШ №1	51	5,88	37,2 5	50,9 8	5,88	МБОУ СОШ №1	46	4,35	45,6 5	28,2 6	21,7 4
МБОУ СОШ №2	28	53,5 7	39,2 9	7,14	0	МБОУ СОШ №2	21	14,2 9	57,1 4	28,5 7	0
МБОУ СОШ №6	29	27,5 9	55,1 7	17,2 4	0	МБОУ СОШ №6	28	3,57	32,1 4	32,1 4	32,1 4
МБОУ СОШ №7	15	53,3 3	26,6 7	20	0	МБОУ СОШ №4	19	10,5 3	26,3 2	36,8 4	26,3 2
МБОУ СОШ Новая Эра	45	66,6 7	31,1 1	0	2,22	МБОУ СОШ №7	15	0	20	53,3 3	26,6 7
МБОУ СОШ №25	22	22,7 3	72,7 3	4,55	0	МБОУ СОШ №19	19	26,3 2	31,5 8	31,5 8	10,5 3
						МБОУ СОШ Новая Эра	51	13,7 3	35,2 9	19,6 1	31,3 7
						МБОУ СОШ №25	23	34,7 8	34,7 8	26,0 9	4,35
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
<b>Математика</b>	<b>8 класс</b>					<b>Русский язык</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	26212	14,4 5	58,4	25,2 1	1,94	Иркутская обл.	27298	23,3 1	33,2 9	36,4 5	6,95
г. Тулун	472	15,2 5	55,3	27,9 7	1,48	г. Тулун	482	23,6 5	34,2 3	36,3 1	5,81
МБОУ СОШ №1	111	8,11	40,5 4	46,8 5	4,5	МБОУ СОШ №1	110	10,9 1	27,2 7	51,8 2	10
МБОУ СОШ №2	80	11,2 5	58,7 5	30	0	МБОУ СОШ №2	75	28	36	29,3 3	6,67
МБОУ СОШ №6	44	2,27	63,6 4	31,8 2	2,27	МБОУ СОШ №6	45	24,4 4	22,2 2	44,4 4	8,89
МБОУ СОШ №4	36	13,8 9	55,5 6	30,5 6	0	МБОУ СОШ №4	34	23,5 3	14,7 1	58,8 2	2,94
МБОУ СОШ №7	33	12,1 2	60,6 1	27,2 7	0	МБОУ СОШ №7	31	19,3 5	45,1 6	35,4 8	0
МБОУ СОШ №19	36	13,8 9	61,1 1	25	0	МБОУ СОШ №19	36	22,2 2	50	27,7 8	0
МБОУ СОШ Новая Эра	89	24,7 2	64,0 4	10,1 1	1,12	МБОУ СОШ Новая Эра	104	24,0 4	46,1 5	24,0 4	5,77
МБОУ СОШ №25	43	39,5 3	51,1 6	9,3	0	МБОУ СОШ №25	47	48,9 4	27,6 6	21,2 8	2,13

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>Физика</b>	<b>8 класс</b>					<b>Химия</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	9257	13,8 2	47,9 3	30,7 9	7,46	Иркутская обл.	8925	6,92	36,6 9	39,5 1	16,8 8
г. Тулун	225	18,6 7	41,7 8	35,1 1	4,44	г. Тулун	159	10,6 9	37,7 4	30,1 9	21,3 8
МБОУ СОШ №1	52	1,92	17,3 1	69,2 3	11,5 4	МБОУ СОШ №1	21	4,76	52,3 8	33,3 3	9,52
МБОУ СОШ №2	18	55,5 6	38,8 9	5,56	0	МБОУ СОШ №2	43	6,98	37,2 1	27,9 1	27,9 1
МБОУ СОШ №6	24	8,33	62,5	29,1 7	0	МБОУ СОШ №4	15	6,67	20	53,3 3	20
МБОУ СОШ №4	20	20	20	50	10	МБОУ СОШ №7	15	6,67	53,3 3	26,6 7	13,3 3
МБОУ СОШ №7	17	23,5 3	76,4 7	0	0	МБОУ СОШ Новая Эра	41	19,5 1	29,2 7	19,5 1	31,7 1
МБОУ СОШ №19	20	10	35	50	5	МБОУ СОШ №25	24	12,5	41,6 7	37,5	8,33
МБОУ СОШ Новая Эра	49	22,4 5	57,1 4	18,3 7	2,04						
МБОУ СОШ №25	25	32	44	24	0						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>История</b>	<b>8 класс</b>					<b>География</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	9623	8,54	44,5 7	35,6	11,2 9	Иркутская обл.	9054	16,7	49,5 8	28,9 5	4,77
г. Тулун	182	4,95	49,4 5	35,7 1	9,89	г. Тулун	139	33,0 9	43,8 8	20,8 6	2,16
МБОУ СОШ №1	39	7,69	38,4 6	48,7 2	5,13	МБОУ СОШ №1	26	3,85	61,5 4	23,0 8	11,5 4
МБОУ СОШ №2	19	15,7 9	68,4 2	15,7 9	0	МБОУ СОШ №2	33	42,4 2	45,4 5	12,1 2	0
МБОУ СОШ №6	24	0	62,5	37,5	0	МБОУ СОШ №19	19	21,0 5	26,3 2	52,6 3	0
МБОУ СОШ №4	21	9,52	28,5 7	42,8 6	19,0 5	МБОУ СОШ Новая Эра	40	35	42,5	22,5	0
МБОУ СОШ №7	15	0	26,6 7	40	33,3 3	МБОУ СОШ №25	21	61,9	38,1	0	0
МБОУ СОШ №19	16	0	56,2 5	31,2 5	12,5						
МБОУ СОШ Новая Эра	48	2,08	58,3 3	29,1 7	10,4 2						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>Обществознание</b>	<b>8 класс</b>					<b>Биология</b>	<b>8 класс</b>				
Иркутская обл.	9742	15,0 6	47,3 2	31,0 9	6,53	Иркутская обл.	3760	10,0 8	47,5 5	35,4	6,9 7
г. Тулун	175	33,1 4	38,8 6	24	4	г. Тулун	114	7,89	50,8 8	35,9 6	5,2 6

МБОУ СОШ №1	46	6,52	28,2 6	52,1 7	13,0 4	МБОУ СОШ №1	40	0	40	47,5	12, 5
МБОУ СОШ №2	24	41,6 7	37,5 3	20,8	0	МБОУ СОШ №2	14	14,2 9	85,7 1	0	0
МБОУ СОШ №6	24	33,3 3	54,1 7	12,5	0	МБОУ СОШ №6	22	18,1 8	36,3 6	40,9 1	4,5 5
МБОУ СОШ №4	15	66,6 7	33,3 3	0	0	МБОУ СОШ №19	16	18,7 5	75	6,25	0
МБОУ СОШ №7	17	0	70,5 9	23,5 3	5,88	МБОУ СОШ Новая Эра	22	0	45,4 5	54,5 5	0
МБОУ СОШ Новая Эра	25	40	36	24	0						
МБОУ СОШ №25	24	70,8 3	29,1 7	0	0						

Существует риск общеобразовательным учреждениям города Тулуне попасть в список школ с необъективными результатами по критерию соответствия отметок за выполнение работы с отметками по журналу. Руководителям образовательных учреждений необходимо провести анализ на предмет расхождения отметок.



Самый высокий процент совпадения отметок с отметками по журналу (показатель по городу) зафиксирован по:

- ✓ Русскому языку – 4 класс (61,32%), 7 класс (61,64%);
- ✓ Математике – 4 класс (65,32%), 7 класс (69,38%), 8 класс (62,29%);
- ✓ Окружающему миру – 4 класс 72,46%;
- ✓ Географии – 6 класс (51,17%);
- ✓ Биологии – 8 класс (50,88%);
- ✓ Истории – 8 класс (57,69%);
- ✓ Физике – 7 класс (57,54%);
- ✓ Химии – 8 класс (64,78%);
- ✓ Обществознание – 7 класс (38,01%).

Минимальный процент совпадения зарегистрирован по географии в 7 классах (25,79%).

Самый высокий и самый низкий процент совпадения отметок с отметками по журналу (в разрезе ОУ) зафиксирован по следующим предметам и параллелям:

Предмет	Параллель	Высокий % совпадения		Низкий % совпадения	
		ОУ	% совпадения	ОУ	% совпадения
РУС	4 класс	СОШ № 19	83,78	СОШ № 25	34,55
	5 класс	СОШ «Новая Эра»	79,65	СОШ № 6	10,42
	6 класс	СОШ № 7	81,25	<b>СОШ № 6</b>	<b>0</b>
	7 класс	СОШ № 4	90,63	СОШ № 25	33,82
	8 класс	СОШ № 19	80,56	СОШ № 25	27,66
МАТ	4 класс	СОШ «Новая Эра»	91,87	СОШ № 7	30,56
	5 класс	СОШ «Новая Эра»	76,86	СОШ № 6	20
	6 класс	СОШ «Новая Эра»	68,03	СОШ № 6	13,51
	7 класс	СОШ «Новая Эра»	84,38	СОШ № 25	47,69
	8 класс	СОШ № 7	87,88	СОШ № 25	18,6
ОКР.М	4 класс	СОШ «Новая Эра»	94,96	СОШ № 25	46,3
БИО	5 класс	СОШ № 7	58,62	СОШ № 6	17,39
	6 класс	СОШ № 7	88,89	СОШ «Новая Эра»	22,95
	7 класс	СОШ № 7	86,67	СОШ № 25	21,74
	8 класс	СОШ № 19	62,5	СОШ № 2	21,43
ИСТ	5 класс	СОШ № 7	67,86	СОШ № 6	23,4
	6 класс	<b>СОШ № 4</b>	<b>100</b>	СОШ «Новая Эра»	10,77
	7 класс	СОШ № 19	77,78	СОШ № 25	9,09
	8 класс	СОШ № 19	81,25	СОШ № 7	33,33
ОБЩ	6 класс	СОШ № 19	73,68	СОШ № 6	6,52
	7 класс	СОШ № 1	65,22	СОШ № 2	16
	8 класс	СОШ № 7	76,47	<b>СОШ № 25</b>	<b>0</b>
ГЕО	6 класс	СОШ № 19	78,57	СОШ № 25	27,27
	7 класс	СОШ № 1	62,75	СОШ «Новая Эра»	2,22
	8 класс	СОШ № 19	68,42	<b>СОШ № 25</b>	<b>0</b>
ФИЗ	7 класс	СОШ № 19	75	СОШ № 25	23,81
	8 класс	СОШ «Новая Эра»	73,47	СОШ № 25	8
ХИМ	8 класс	СОШ № 1	85,71	СОШ № 4	20

Больше всего совпадений отметок за выполнение ВПР с итоговыми отметками по журналу зафиксировано в МБОУ СОШ № 7,19 и «Новая Эра». Наименьший процент совпадений в МБОУ СОШ № 6 и 25. В параллели 8 классов МБОУ СОШ № 25 зарегистрировано 0% совпадений результата ВПР с итоговой отметкой по журналу по учебным предметам «география» и «обществознание», а в МБОУ СОШ № 6 в параллели 6 классов по русскому языку. Результаты ВПР

обучающихся данных образовательных учреждений понижены у 100% участников по данным предметам в указанных параллелях.

При планировании и сопоставлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Рекомендуется при составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.

При проведении содержательного анализа результатов ВПР акцент сделан на достижение планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть «проблемные зоны» в освоении тех или иных предметных умений. Задача образовательных учреждений – как можно раньше выявить затруднения и предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников.

Обобщённые данные о достижении обучающимися планируемых результатов и основные затруднения по каждому предмету представленные в таблице «Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС» позволяют выявить проблемные зоны в образовательной системе всех школ города. Особое внимание обращено на те умения и элементы содержания ВПР, освоение которых существенно западает.

В целом «проблемные зоны», характерные для той или иной параллели обучающихся, остаются практически неизменными на протяжении трёх лет. Это может свидетельствовать о неэффективном использовании результатов ВПР и отсутствии целенаправленной работы по ликвидации образовательных дефицитов.

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	<p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p>	<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными</p>	<p>1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловной организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный,</p>

		<p>предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</p> <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании</p>	<p>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности</p>	<p>просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p>	<p>словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>
--	--	---	--	---	--

		письменных высказываний.	речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
Математика	<p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и</p>	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними</p> <p>9. Развитие пространственных представлений. Определять понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар</p>	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>7. Овладение символным языком алгебры. Определять понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства</p>	<p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Определять на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	<p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p> <p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Определять на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и</p>

	<p>обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p> <p>12. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи .</p>	<p>теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры,</p>
--	--	---	---	--

					<p>исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
<b>Окружающий мир</b>	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в				

<p>соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>8К3.</b> Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p> <p><b>10.2К3.</b></p> <p>Сформированностьуважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>				
---	--	--	--	--

<b>Биология</b>	<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>7.2. Организм. Классификация</p>	<p>4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p> <p>8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения".</p> <p>8.2. Биология как наука. Методы изучения живых</p>	<p>7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	<p>6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации</p> <p>9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.</p>
-----------------	--	---	--	--

		<p>организмов. Принципы классификации.</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p> <p>Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p> <p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>
История		<p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p> <p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>6. Умение устанавливать причинно-следственные</p>	<p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и</p>	<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и</p>	<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>

		<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p>
--	--	--	--	--	--

					способность определять и аргументировать свое отношение к ней
Обществознание		<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и</p>	<p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> <p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию</p>	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	

		<p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной</p>
--	--	--	---	--

					жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
География		<p>"1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач".</p> <p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической</p>	<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое</p>	<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных</p>	

		<p>грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p>	<p>положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p>	<p>показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать</p>
--	--	---	--	---

			<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных</p>	<p>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,</li> <li>• характеризующих географические объекты</li> </ul> <p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>
--	--	--	---	---

				<p>характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p>
--	--	--	--	---	---

					представлять в различных формах географическую информацию.
Физика				<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и</p>	<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни</p>

				<p>оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
Химия				<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в</p>	

растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать

					<p>физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода</p> <p>6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p> <p>6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций</p> <p>7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.</p>
--	--	--	--	--	---

В 2024 году обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений приняли участие в ВПР по географии, биологии, истории и химии. Решение об участии образовательное учреждение принимало самостоятельно.

В ВПР по географии приняли участие обучающиеся 11 классов МБОУ СОШ № 1,2,6,7 и 19; в ВПР по биологии обучающихся МБОУ СОШ № 2,4,6,7,19 и «Новая Эра»; по химии обучающихся МБОУ СОШ № 2 и 25; по истории обучающихся МБОУ СОШ № 2 и «Новая Эра».

Результаты участников ВПР-2024 представлены в таблице:

Предмет	Кол-во принявших участие в ВПР, чел.	Успеваемость, %	Качество, %	% совпадения отметок с отметками по журналу	Доля получивших отметку «5», %
География	103	98,06	74,76	59,22	21,36
Биология	137	90,51	65,69	49,64	13,87
Химия	50	94	80	58	30
История	75	93,34	58,67	44	21,36

Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования необходима достоверная информация о состоянии и результатах образовательной деятельности. Поэтому одной из целей проведения всероссийских проверочных работ является *формирование объективной оценки образовательных результатов обучающихся*.

Для достижения поставленной цели в 2023-2024 учебном году в городе Тулуне были разработаны и приняты следующие документы:

1. Распоряжение Управления образования МКУ «Комитет социальной политики города Тулун» от 11.12.2023 г. № 142 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение объективности проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений города Тулун на 2023-2024 учебный год»;

2. Распоряжение Управления образования МКУ «Комитет социальной политики города Тулун» от 26.02.2024 г. № 36 «О проведении всероссийских проверочных работ с выборочным контролем объективности результатов в общеобразовательных организациях города Тулун в 2024 году»;

3. Распоряжение Управления образования МКУ «Комитет социальной политики города Тулун» от 12.03.2024 г. № 46 «Об организации муниципальной проверки всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике обучающихся 4 - 6-х классов общеобразовательных организаций города Тулун в 2024 году».

В соответствии с данными документами в 2024 г. проведён ряд мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения ВПР:

1. Муниципальный мониторинг обеспечения объективности проведения ВПР;
2. ВПР с выборочным контролем объективности проведения и объективности результатов ВПР по русскому языку и математике в параллелях 4-6 классов на муниципальном уровне (МБОУ СОШ №1 и 25). Контроль осуществлялся сотрудниками Управления образования МКУ «Комитет социальной политики» при проведении и проверке ВПР образовательной организацией от получения заданий, их распечатки, выполнения работ, осуществления проверки и до загрузки форм проверки работ участников;
3. Муниципальная проверка работ ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах во всех ОУ;
4. Организована работа горячей линии по вопросам проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Тулуне;
5. В целях ознакомления родительской общественности города с особенностями и регламентом проведения ВПР проведено городское родительское собрание «Организация и проведение всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году»;
6. С целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, для осуществления общественного наблюдения в общеобразовательные организации города Тулуны были направлены общественные наблюдатели из числа специалистов Управления образования МКУ «Комитет социальной политики», МБУ «Методический центр города Тулун», дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений города. Всего было привлечено 22 наблюдателя. Доля образовательных организаций, в которых было организовано общественное наблюдение, составила 100% от общего количества школ - участниц ВПР-2024.

Причины организации общественного наблюдения:

- Соблюдение регламента проведения ВПР в 2024 году;
- Обеспечение объективности проведения и объективности результатов ВПР.

### **Адресные рекомендации по итогам проведённого анализа**

#### **Муниципальному координатору проведения ВПР:**

1. Обеспечить строгое соблюдение порядка проведения ВПР-2025;

МБУ «Методический центр города Тулун»:

1. Организовать обучение руководителей ОУ и их заместителей по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования;
2. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности;
3. Поручить методическим объединениям проанализировать результаты ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.

Руководителям ОУ:

1. Провести разъяснительную работу с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию позитивного отношения к ВПР;
2. Разработать и утвердить нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов проведения ВПР и обеспечения объективности результатов;
3. Провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) и сопоставить с результатами промежуточного и итогового контроля за три года для выявления проблемных зон и формирования путей для их решения;
4. Разработать программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
6. Направить педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.
7. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Педагогам-предметникам:

1. Ежегодно целенаправленно изучать и внедрять в работу методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников по результатам ГИА, успешность прохождения которой зависит от планомерного и качественного освоения учебных программ на всех этапах обучения:

Методический анализ результатов ЕГЭ 2024 г. по предметам

<https://coko38.ru/index.php/gia-11-ege-gve-11/statistika-i-analitika/metodicheskij-analiz-rezulatov-po-predmetam/metodicheskij-analiz-rezulatov-ege-2024-g-po-predmetam>

Методический анализ результатов ОГЭ 2024 г. по предметам

<https://coko38.ru/index.php/gia-9-oge-gve-9/statistika-i-analitika/metodicheskij-analiz-rezulatov-oge-2024-g-po-predmetam>

[analiz-rezultatov-po-predmetam/metodicheskij-analiz-rezultatov-oge-2024-g-po-predmetam](#)

*Руководителям городских методических объединений:*

1. Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных «западающих» тем;
2. Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы «западающие умения» входили в группу постоянно отрабатываемых.